

en udvikling, som går i retning af øget specialisering og kategorisering. Pædagoger skal således dels have generel viden om hele det pædagogiske arbejdsfelt og være i stand til at arbejde med forskellige indsatsområder ud fra helhedssyn, som skaber rummelighed og inklusion, dels have empirisk og metodisk viden om specifikke brugergrupper for at kunne yde en specialiseret og målrettet indsats i forhold til disse gruppers særlige behov. Den foreslåede specialisering tilsigter generelt at styrke den studerendes kompetence til at udøve den pædagogiske profession ud fra forskellige brugergruppers behov uafhængigt af løbende ændringer i institutionsstruktur og på det pædagogiske arbejdsmarked.

Uddannelsen skal som i dag have en varighed på 3½ år, svarende til 210 ECTS og fortsat være en professionsbacheloruddannelse. 60 point i European Credit Transfer System (ECTS-point) svarer til en fuldtidsstuderendes arbejde i 1 år.

Uddannelsen struktureres i en vekselvirkning mellem teoretisk uddannelse på uddannelsesinstitutionen og praktik på praktikinstitutionen.

Efter lov om gennemsigtighed og åbenhed i uddannelserne m.v. skal uddannelsesinstitutionerne på internettet give oplysninger om bl.a. uddannelsens mål, fagudbud og læseplaner m.v., hvorved bl.a. kommende studerende vil kunne blive bekendt med den pågældende uddannelsesinstitutions studie- og arbejdsformer, lektionstimetal og kravene til selvstændige studiearbejder. Disse oplysninger vil kunne give en kommende studerende et kvalificeret grundlag for valg af uddannelsesinstitution.

3.2.1. Praktikuddannelsen.

Formålet med praktikuddannelsen er at konfrontere teoretiske og praktiske aspekter af uddannelse og erhverv, at indfange og generere viden fra praksis, som er vanskelig at eksplicite, og gennem arbejdsfunktioner at give den studerende et realistisk indtryk af professionsarbejdet, som kan lette overgangen til erhverv.

Praktikken er således den del af den studerendes uddannelse, der foregår gennem og samtidig med udførelse af praktisk, pædagogisk arbejde, og som sigter mod det selvstændigt udøvende inden for pædagogprofessionen. De arbejdsfunktioner, der er indeholdt i praktikuddannelsen, fastlægges af praktikstedet. Arbejdsfunktionerne skal ligge på linje med det uddannede personales dog under hensyn til, at den studerende er under uddannelse og skal bidrage til opfyldelse af institutionens primære formål som pædagogisk in-

stitution. De studerende vil derfor fortsat have en arbejdsmæssig værdi under praktikuddannelsen.

I den ulønnede praktikperiode modtager de studerende SU efter reglerne herom.

Det er et væsentligt formål med reformen, at den studerendes uddannelsesmæssige udbytte af praktikuddannelsen styrkes. Derfor skal såvel den samlede praktikuddannelse som den enkelte praktikperiode tilrettelægges i forhold til uddannelsesmål, som fastlægges i en kommende bekendtgørelse, og der vil blive stillet krav om, at praktikuddannelsen skal indeholde tilrettelagte forløb og arbejdsfunktioner, som retter sig mod de uddannelsesmæssige mål, som fastlægges af praktikstedet i samarbejde med uddannelsesstedet og den studerende ved begyndelsen af den enkelte praktikperiode. Der indføres en praktikuddannelsesplan, der vil være et væsentligt redskab i tilrettelæggelsesarbejdet. Ved reformen skal mulighederne for at benytte et bredere praktikfelt forbedres blandt andet ved, at den studerende får mulighed for at komme i praktik i børnehaveklasser. F.eks. kan praktik i børnehaveklasser kombineres med praktik i skolefritidsordninger. Endelig skal der skabes bedre sammenhæng mellem praktikuddannelsen og uddannelsen i øvrigt, især hvad angår sammenhængen med specialiseringen, idet den sidste praktik skal indgå i den valgte specialisering.

Undervisningsministeren vil blive bemyndiget til at fastlægge mål for den enkelte praktikperiode, jf. bemærkninger til den foreslåede bestemmelse i § 6, stk. 2. Målene for den enkelte praktikperiode vil dels indeholde konkretisering af progressionen i den samlede praktikuddannelse, dels indeholde specifikke mål, som relateres til den enkelte periodes særlige karakter. Således vil målene for praktikken i første studieår primært indeholde specifikke mål, som vedrører kendskab til området, brugergruppe og opgaver. Målene for den lønnede praktik på andet studieår vil indeholde specifikke mål, som vedrører den studerendes evne til at indgå som aktiv og forpligtet medarbejder, og i den lønnede periode på tredje studieår vil de specifikke mål primært blive relateret til specialiseringen.

Kravene til forberedelse, gennemførelse og efterbehandling af praktikken foreslås styrket. Uddannelsesinstitutionens, praktikstedets og den studerendes opgaver i forbindelse med forberedelse, gennemførelse og efterbehandling af den enkelte praktikperiode vil således blive præciseret. Ministeren fastsætter nærmere regler herom samt regler om praktikbedømmelse, jf. bemærkningerne til den foreslåede bestemmelse i § 9.