

## *Bemærkninger til forslaget*

Formålet med beslutningsforslaget er tredelt:

For det første vil et øget fokus på køn efter forslagsstillernes opfattelse bidrage til at gøre både piger og drenge mere bevidste om den betydning, køn har for deres muligheder i samfundet, og samtidig bidrage til at udligne nogle af de forskelle, vi stadig ser i dag, eksempelvis med hensyn til lønforskelle, karrieremuligheder og mænds mulighed for og vilje til at tage barselorlov.

For det andet vil et øget fokus og en deraf følgende diskussion om køns betydning i forskellige kulturer til forskellige tider efter forslagsstillernes opfattelse kunne bidrage positivt til integrationen af nydanskere og deres efterkommere i samfundet. En aktiv stillingtagen til kønsroller og en åben diskussion om kønnets betydning i Danmark vil kunne give grundlag for diskussioner om kønnenes muligheder, som efter forslagsstillernes opfattelse er nødvendige, når kulturer mødes.

Endelig vil et øget og bredere fokus på køn kunne opkvalificere seksualundervisningen i folkeskolen og dermed give eleverne et mere opdateret billede af virkeligheden og en større robusthed over for eksempelvis seksualiseringen af det offentlige rum, end tilfældet er i dag.

Ifølge folkeskoleloven skal skolen både give børnene fagspecifikke kundskaber og ruste dem til at være borgere i et demokratisk samfund, men både det fagspecifikke og den del, der skal ruste eleverne til at være borgere, mangler i dag at inkludere kønsperspektivet. Forståelsen af kønnets betydning igennem historien og i dag er imidlertid en væsentlig forudsætning for at kunne forstå, hvorfor verden ser ud, som den gør. Den er ligeledes en væsentlig forudsætning for at kunne ændre tingenes tilstand. Forslagsstillerne mener, det er nødvendigt at lovgive om en hel række ligestillingsmæssige aspekter, men eftersom der i dag ikke er politisk vilje til at lovgive om forhold som ligeløn, andelen af kvinder i virksomheders bestyrelser eller øremærket barsel til mænd, er forslagsstillerne af den opfattelse, at også andre midler må tages i brug for at opnå reel ligestilling.

Her er en tidlig indsats, der skal oplyse om køns betydning, væsentlig. Det er logisk, at denne indsats bør starte i folkeskolen. Hvis det eksempelvis betragtes som kvindens individuelle ansvar at skaffe sig ligeløn, vil det være en forudsætning, at hun, allerede inden hun kommer ud på arbejdsmarkedet, kender de mekanismer, der er årsag til den skæve fordeling af lønkronerne, og dermed har en reel mulighed for at kæmpe imod denne tendens. Her vil det være af stor betydning, at man allerede i skolen er blevet undervist i løndannelsesprocesser, årsagerne til det kønsopdelte arbejdsmarked og lignende. Samtidig er det forslagsstillernes opfattelse, at en indsats for ligestilling i Danmark – også hvad angår kønsroller i hjemmet – hele tiden skal presses i en fremadgående retning for at undgå tilbageskridt eller stagnering. Derfor er det af stor betydning, at eleverne i folkeskolen bliver udfordret og møder andre kønsopfattelser end den, de har med hjemmefra.

Det er endvidere forslagsstillernes opfattelse, at en bedre og bredere forståelse af køns betydning også vil være gavnlig for integrationen af nye danskere i samfundet. For en række af de elever af udenlandsk herkomst, der kommer til landet og starter i folkeskolen, vil det være af stor betydning, at kønsspørgsmålet bliver diskuteret. Det vil være af betydning for eleverne at få mulighed for at deltage i en dialog om kønsrollers betydning, kønnenes muligheder på arbejdsmarkedet m.v. Det vil endvidere være til gavn for alle elever at diskutere de varierende kønsopfattelser, der vil blive synliggjort, når temaet integreres i undervisningen.

I dag er undervisning i køn ikke en integreret del af skolernes læseplaner, og derfor er det op til den enkelte skole og lærer, om kønsaspektet overhovedet bliver taget med i undervisningen. Det betyder, at der i dag er store regionale forskelle, selv i seksualundervisningen, hvor køn som det eneste sted er i fokus for undervisningen. Dette forhold er senest blevet påpeget af foreningen Sex og Samfund, der har lavet en strategi for styrkelse af seksualundervisningen i folkeskolen. Kun under et enkelt obligatorisk fag, nemlig historie,