

skolernes omkostninger ved mesterlærelevers deltagelse i grundforløbsundervisning finansieres via det ordinære taxametersystem.

For gruppen af elever, som skønnes at vælge mesterlære frem for de eksisterende adgangsveje, skønnes den statslige udgift til grundforløbsundervisningen at udgøre ca. 2 mio. kr. i 2006, 9 mio. kr. i 2007, 16 mio. kr. i 2008 og ca. 18 mio. kr. årligt i 2009 og 2010. Dette svarer til mindredgifter i forhold til, hvis disse elever havde valgt et ordinært grundforløb med længere skoleundervisning, på ca. 12 mio. kr. i 2006, 45 mio. kr. i 2007, 65 mio. kr. i 2008, 72 mio. kr. i 2009 og i 2010. For den skønnede mertilgang skønnes den statslige udgift til grundforløbsundervisningen at udgøre ca. 1 mio. kr. i 2006, 6 mio. kr. i 2007, 11 mio. kr. i 2008 og ca. 12 mio. kr. årligt i 2008 og 2009.

Lovforslaget indebærer endvidere, at erhvervsskolen skal bistå elev og virksomhed under oplæringsforløbet i virksomheden og ved den løbende evaluering af det enkelte mesterlæreforløb og ved den afsluttende helhedsvurdering af den enkelte mesterlærelev, inden undervisningen i uddannelsens hovedforløb påbegyndes. Erhvervsskolernes omkostninger til disse elementer finansieres via et mesterlæretilskud til skolen.

For gruppen af elever, som forudsættes at vælge mesterlære frem for de eksisterende adgangsveje, skønnes den statslige udgift hertil at udgøre ca. 4 mio. kr. i 2006, 18 mio. kr. i 2007 og ca. 32 mio. kr. årligt i perioden 2008 - 2010. For den skønnede mertilgang skønnes den statslige udgift hertil at udgøre ca. 2 mio. kr. i 2006, 11 mio. kr. i 2007 og ca. 21 mio. kr. årligt i perioden 2008 - 2010.

Endelig indebærer lovforslaget også, at mesterlærelever i det efterfølgende hovedforløb, som hovedregel gennem en mere intensiv undervisning i de ordinære skoleperioder, får mulighed for at tilegne sig enkelte uddannelseselementer fra grundforløbet. Erhvervsskolernes omkostninger i forbindelse hermed foreslås finansieret via en tillægstakst til den ordinære undervisningstakst.

For gruppen af elever, som forudsættes at vælge mesterlære frem for de eksisterende adgangsveje, skønnes den statslige udgift hertil at udgøre 0,5 mio. kr. i 2007, ca. 3 mio. kr. i 2008, 5 mio. kr. i 2009 og

ca. 7 mio. kr. i 2010. Hertil kommer uændrede statslige udgifter til den ordinære hovedforløbsundervisning. For den skønnede mertilgang skønnes den statslige udgift hertil at udgøre 0,3 mio. kr. i 2007, ca. 2 mio. kr. i 2008, 4 mio. kr. i 2009 og ca. 5 mio. kr. i 2010. Hertil kommer ordinære taxameterudgifter til hovedforløbet, som for denne gruppe skønnes at udgøre ca. 4 mio. kr. i 2007, 21 mio. kr. i 2008, 50 mio. kr. i 2009 og 72 mio. kr. i 2010.

De kortere skoleophold for elever på mesterlæreordningen vil, forudsat eleven er berettiget til SU, medføre en besparelse på udgifter til SU til elever, der vælger mesterlære i stedet for skoleadgangsvejen.

Med udgangspunkt i den skønnede årlige tilgang til mesterlære skønnes det, at der vil blive tale om mindredgifter til SU på ca. 1 mio. kr. i 2006, 4 mio. kr. i 2007 og ca. 5 mio. kr. årligt i perioden 2008 - 2010, som forudsættes at medgå til den statslige finansiering af de skønnede udgifter til mesterlærelever.

Oplysnings- og informationsindsatsen finansieres inden for de samlede eksisterende rammer for Undervisningsministeriet og Ministeriet for Flygtninge, Indvandreré og Integration.

Lovforslaget forventes ikke at have økonomiske konsekvenser for kommuner og amtskommuner.

4. Administrative konsekvenser for det offentlige og borgerne

Lovforslaget forventes ikke at have administrative konsekvenser for det offentlige og borgerne.

5. Økonomiske konsekvenser for erhvervslivet

Elever i mesterlære vil modtage mindre skoleundervisning, end elever som følger de eksisterende adgangsveje til en erhvervsuddannelse med samme samlede varighed. Mesterlæreaftaler vil derfor indebære en større lønudgift pr. elev for arbejdsgiveren end en ordinær uddannelsesaftale, hvilket dog opvejes af værdien af elevens arbejde i virksomheden.

Den årlige tilgang af elever, som forudsættes at vælge mesterlære i stedet for at vælge den eksisterende praktiske adgangsvej, skønnes at medføre færre udgifter til lønrefusion fra Arbejdsgivernes Eleverefusion (AER) end elever, som deltager i et almindeligt grund-