

uddannelsesbevis. Hvis vurderingen viser, at eleven ikke realistisk vil kunne opnå uddannelsens slutmål, skal der være mulighed for, at eleven i løbet af den tid, eleven er under uddannelse i hovedforløbet kan tilegne sig de manglende elementer fra grundforløbet, som er nødvendige for, at eleven kan nå uddannelsens slutmål. Dette forudsættes fortrinsvis at ske gennem mere intensiv undervisning (flere lektioner) i de ordinære skoleperioder i hovedforløbet, sådan at eleven kan nå at gennemføre uddannelsen inden for den ordinære uddannelsesetid, herunder det ordinære antal skoleuger i hovedforløbet. Der vil blive afsat ressourcer i form af en fast tillægstak til skolerne til at gennemføre denne ekstra undervisning. De lokale uddannelsesudvalg, der består af repræsentanter for arbejdsmarkedets parter i lokalområdet, vil gennem deres almindelige virksomhed have indseende med, hvordan den enkelte skoles praksis udvikler sig, herunder med hensyn til at skolen ikke varetager uvedkommende hensyn, når den bedømmer elevernes udbytte af praktikuddannelsen. Undervisningsministeriet vil desuden overvåge udviklingen som led i sit almindelige tilsyn med institutionerne og uddannelserne.

Uddannelsen afsluttes med samme prøve/eksamen, som gælder for elever, der følger uddannelsen efter de øvrige tilrettelæggelsesformer, ligesom den samlede uddannelsesetid som udgangspunkt vil være den samme.

Mesterlære vil efter forslaget blive en generel mulighed i erhvervsuddannelserne, så alle virksomheder og alle unge principielt får mulighed for at vælge denne mulighed. Nogle uddannelser, herunder uddannelser med meget lange grundforløb, som der generelt er tale om i de merkantile uddannelser, vil dog i praksis vanskeligt kunne tilrettelægges som mesterlæreforløb. Derfor åbner lovforslaget mulighed for, at det faglige udvalg for den enkelte uddannelse kan undtage uddannelsen eller et eller flere specialer i uddannelsen fra mesterlæremodellen. Undtagelse af en uddannelse eller et speciale fra mesterlæremodellen vil efter forslaget kræve enstemmighed i det faglige udvalg.

Undervisningsministeriet agter at foretage en evaluering af lovens virkninger i samspil med Rådet for de Grundlæggende Erhvervsrettede Uddannelser i ef-

teråret 2009, når loven har haft virkning i 3 år. Evalueringen vil blandt andet sætte fokus på, hvilke grupper af elever og virksomheder, der har benyttet muligheden samt på omfanget af supplerende undervisning i hovedforløbet og andre indikatorer på kvalitet i den grundlæggende praktiske oplæring i virksomhederne.

I denne forbindelse vil der blive ydet særlig opmærksomhed i forhold til skoler, som fortrinsvis udbyder grundforløb og som derfor kan få en utilsigtet negativ aktivitetsudvikling som følge af mesterlæremodellen. En sådan mulig påvirkning af grundlaget for nogle af de mindre skoler vil blive søgt imødegået gennem de generelle tilpasninger af grundtilskudsmodellen, som skal ske i forbindelse med de amtskommunale institutioners overgang til statsligt selveje med særligt henblik på sikring af små institutioner.

3. Økonomiske konsekvenser for det offentlige

Det skønnes, at der i alt vil være en tilgang til mesterlære i 2006 på 800 elever stigende til 2.500 elever årligt i perioden 2007 – 2009.

Heraf skønnes det, at 500 elever i 2006 stigende til 1.500 elever i perioden 2007 til 2009 vil være elever, som ellers ville have påbegyndt en erhvervsuddannelse via de eksisterende adgangsveje. Det forudsættes, at de statslige udgifter i forbindelse med mesterlæreuddannelsesforløb for denne gruppe finansieres for et beløb svarende til den udgift, en erhvervsuddannelse efter de eksisterende adgangsveje kunne have udløst.

Det skønnes herudover, at muligheden for mesterlære vil medføre en mertilgang til erhvervsuddannelsessystemet på 300 elever i 2006 stigende til 1.000 elever i perioden 2007 – 2009. Det forudsættes, at de årlige merudgifter, svarende til mindst 500 mesterlæreelever i mertilgang, finansieres af de mindreudgifter til grundforløb, som følger af, at længden af skoleundervisningen i grundforløbet er mindre for mesterlæreelever end ordinære elever. Udgifter herudover finansieres som aktivitetsbestemt merudgift og indbudgettes på de årlige finanslove.

Lovforslaget indebærer, at elever i mesterlære i løbet af det første år kan udløse statslige taxameterudgifter i forbindelse med deltagelse i grundforløbsundervisning som supplement til mesterlæren. Erhvervs-