

stk. 1, § 66 h, § 66 i, stk. 2, § 66 k, stk. 1, § 67 a, stk. 1, 2. pkt., samt § 69; indføjet blev § 19 d, § 26, stk. 3, 3. pkt., § 31, stk. 2, § 35, stk. 1, nr. 24, § 37, stk. 3, § 66, stk. 1, 2. pkt., § 66, stk. 2, 2. pkt., kap 7 b (§§ 66 l – 66 o) samt § 67, stk. 4. Loven gav mulighed for, at elever med 1. trin i en trindelt erhvervsuddannelse kan vende tilbage til skolen for at tage 2. trin uden uddannelsesaftale (praktikplads), såkaldt erhvervsuddannelse + (eud+). Desuden blev der indført omlægning af skolepraktikordningen.

## 2. Lovforslagets indhold

Lovforslaget giver mulighed for, at en elev kan indgå en uddannelsesaftale med en virksomhed og lade oplæring i virksomheden, typisk det første år, helt eller delvis erstatte grundforløbet som indledende del af en erhvervsuddannelse. Tilrettelæggelsesformen skal bidrage til, at praktisk orienterede unge får forudsætninger for en fast tilknytning til job og uddannelse i umiddelbar forlængelse af grundskolen ved at tilføre de nuværende uddannelser en uddannelsesmodel, hvor målene for et grundforløb helt eller delvis kan opnås i en virksomhed.

Den nye mulighed ventes at føre til en mertilgang til erhvervsuddannelserne, både fordi tilrettelæggelsesformen vil være særligt velegnet for praktisk orienterede unge, og fordi nogle unge vil finde det attraktivt at kunne begynde uddannelsen med længerevarende lønnet virksomhedspraktik frem for med ulønnet skoleundervisning. Hertil kommer, at virksomheder, der i dag undlader at ansætte elever, fordi de finder, at skolegangen fylder for meget i forhold til praktiktiden, skønnes at være indstillet på at ansætte elever til praktisk oplæring, der helt eller delvis træder i stedet for grundforløbet. Endelig skønnes den nye model at være velegnet til at undgå frafald blandt elever, som i dag opgiver en påbegyndt uddannelse med den begrundelse, at den indeholder for meget skoleundervisning og for lidt praktik.

Ordningen går ud på, at eleven indgår uddannelsesaftale med en godkendt virksomhed og på det grundlag modtager oplæring i virksomheden for derved at opnå de nødvendige forudsætninger for at begynde på uddannelsens hovedforløb. Oplæringen træder i stedet

for grundforløbet på skole eller dele deraf. Den indledende oplæring og den eventuelle supplerende skoleundervisning indgår i elevens personlige uddannelsesplan, som udformes og ajourføres efter de gældende regler for uddannelsesplaner i uddannelserne i samarbejde mellem virksomheden, eleven og en skole, der udbyder den pågældende uddannelse. Det fastsættes i uddannelsesplanen, hvilke mål eleven skal nå i den praktiske oplæring inden påbegyndelse af undervisningen i hovedforløbet, normalt inden for uddannelsens første år.

Skolen bistår i øvrigt eleven og virksomheden under forløbet blandt andet ved at stille en kontaktlærer til rådighed for eleven og praktikvirksomheden i den indledende del af uddannelsen. Ordningen indebærer derved, at eleven har en tilknytning til en skole i hele sit uddannelsesforløb. Skolen vil kunne støtte virksomheden og rydde eventuelle vanskeligheder af vejen i forbindelse med forløbet af den grundlæggende praktiske oplæring, fx hjælpe med til at gøre virksomheden og eleven fortrolig med kravene i uddannelsen og med at få indpasset eventuelle skoleophold o. lign. Hvis den skole, eleven og virksomheden har valgt, ikke udbyder det pågældende hovedforløb, men kun det relevante grundforløb, samarbejder skolen med en skole, der udbyder hovedforløbet på samme måde, som der samarbejdes om elever, der benytter de eksisterende tilrettelæggelsesformer.

Det vil være nødvendigt, at der på passende tidspunkter under forløbet foretages en evaluering (prøver/test) af elevens udbytte af oplæringen. Dette redskab skal bidrage til at sikre, at eleven når målene i den fastlagte uddannelsesplan og til at afklare eventuelle behov for justeringer af forløbet. Der vil blive fastsat nærmere regler herom og afsat ressourcer til varetagelse af de ekstra opgaver for skolen i forbindelse med skolens kontakt til elev og virksomhed.

Forud for elevens påbegyndelse af undervisningen i hovedforløbet skal skolen, på principielt samme måde som for elever der følger en af de hidtidige adgangsveje, foretage en helhedsvurdering af, om eleven i løbet af det første uddannelsesår i virksomheden har opnået de nødvendige kompetencer for at kunne gennemføre hele uddannelsen og dermed kunne opnå