

(Kort bemærkning).

Tina Nedergaard (V):

Det bunder jo simpelt hen i, at fru Pernille Rosenkrantz-Theil og jeg ser meget forskelligt på, hvordan der laves lokal forankring. For mig er det ikke lokal forankring, at man har et gymnasium i f.eks. Frederikshavn, som er underlagt en central styring af amtet, som ligger inde i Aalborg.

Det, der er lokal forankring for mig, er, at man har en lokal bestyrelse, som består af lokale aktører, dvs. arbejdsmarkedets parter og uddannelsesfolk, altså ressourcepersoner. Det er dem, der varetager håndteringen af den enkelte institution. Dermed kan uddannelserne og de tilbud, institutionen giver, tilrettelægges direkte og konkret i sammenhæng med det lokale.

Der vil jeg gerne trække en parallel til erhvervsuddannelsessystemet, hvor jeg oppe i f.eks. det område, jeg kommer fra, har en oplevelse af, at netop det, at det er selvejende institutioner, også gør, at de har en overlevelsesdrift, som er helt enorm. Derfor er det en lokal forankring, at man placerer det i selvejende institutioner, frem for at man principielt fra et amtsråds side vil kunne nedlægge ud fra det ene års budget efter det andet.

(Kort bemærkning).

Margrethe Vestager (RV):

Det Radikale Venstre er som bekendt en del af stemmeaftalen om L 106 vedrørende gymnasierne og de øvrige områder, og derfor skal jeg kun tage en kort bemærkning for at gøre det meget klart, at vi har fælles mål, hvad angår udviklingen af ungdomsuddannelserne, gymnasierne, men jo også voksenuddannelsesområdet, og derfor spørge til Venstres forventning om konkurrencen mellem institutionerne, om det er konkurrencen, der vil være det styrende, eller om det vil være de uddannelsespolitiske målsætninger.

For det er jo det, der har været vores tilgang til de forhandlinger, vi har haft, at der skulle lægges tilstrækkelige bremses ind mod en ren markedstænkning i institutionerne, når de i højere grad får deres økonomi bundet op på antallet af elever.

(Kort bemærkning).

Tina Nedergaard (V):

Det er rigtig, som fru Margrethe Vestager nævner, at vi er enige om at gennemføre det her lovforslag.

Det, der er positivt for os, er, også med ændringsforslagene in mente, at det ikke bliver det konkurrerende, der bliver styrende for institutionerne, men i høj grad det samarbejdende. Netop lovforslaget og dets ændringsforslag betyder samlet set, at institutionerne styrkes med hensyn til at gå på tværs sammen med andre typer uddannelsesinstitutioner, men også sammen med nogle af deres egne. F.eks. vil det lokale gymnasium kunne relatere sig til det lige så lille gymnasium 20-30 km væk, og de kan i et samarbejde udbyde nogle interessante retninger netop for deres lokale ungdom; ikke i konkurrence, men i et meget tæt samarbejde.

(Kort bemærkning).

Margrethe Vestager (RV):

Netop samarbejdet bliver et af kodeordene, når man kommer til at bruge den her lovgivning. Det bliver det også i forbindelse med at lave fusioner, ikke kun mellem ens typer institutioner, men også mellem forskellige typer institutioner. For Det Radikale Venstre er det meget afgørende at fastholde det, der kan lokke, overtale, inspirere voksne uden ungdomsuddannelse til at tage fat på f.eks. hf-enkeltfag.

Derfor vil jeg gerne meget klart have Venstre til at sige noget om, hvad der er holdningen til det at sikre et voksenpædagogisk miljø, for det er vores oplevelse, at det helt entydigt er det, der gør, at man som voksen siger: Jeg tager en tur med matematikken, også selv om jeg forlod den med et nederlag, dengang jeg selv var ung. Det er afgørende, at det er et voksenuddannelsesmiljø, og at det ikke er et gymnasialt miljø, som de unge lever i.

(Kort bemærkning).

Tina Nedergaard (V):

Vi har jo haft nogle drøftelser af, hvordan man sikrer det voksenpædagogiske miljø netop i forbindelse med voksne, der ønsker at modtage undervisning. Jeg synes også, at vi er nået frem til en god fælles forståelse af, hvad der er nødvendigt for, at voksne også begår sig i et undervisningsmiljø.

Det er helt afgørende for os, at voksne, som har et særligt behov for f.eks. forberedende voksenundervisning, ordblindundervisning eller andet – det ligger også lidt uden for L 106 – kan indgå i et miljø, hvor de er sammen med andre voksne. Men jeg har ikke samme frygt, som andre ordførere har haft, for, at der er unge og voksne imellem hinanden, og det skyldes sim-