

gøre opmærksom på de muligheder, der er på naboområder.

Der er altså brug for at få fjernet både de unges og deres forældres næsten hypnotiske optagethed af ganske få områder i det danske erhvervsuddannelsessystem. Det er jo også derfor, man i Integrationsministeriet har rollemødelser, som går rundt i folkeskolernes afgangsklasser og fortæller eleverne, hvad det er at være i social- og sundhedssektoren, at blive vvs-svend osv., og hvad det er for en løn, man får som faglært arbejder i det danske samfund. Især den sidste oplysning er jo noget, der kan gøre indtryk på mange forældre, og lønnen siger jo noget om, hvor agtede erhverv det er vi taler om, dem, som indvandrene har en tendens til at fravælge.

Hermed sluttede spørgsmålet.

Spm. nr. S 1731

10) Til undervisningsministeren af:

Pernille Rosenkrantz-Theil (EL):

»Finder ministeren det tilfredsstillende, at ca. 30 pct. af de under 24-årige på Århus Tekniske Skole på grund af praktikpladssituationen er startet på en ikkeønsket uddannelse?«

Fjerde næstformand (Niels Helveg Petersen):

Dette spørgsmål er stillet til undervisningsministeren af fru Pernille Rosenkrantz-Theil.

Ønsker fru Rosenkrantz-Theil at begrunde spørgsmålet?

Pernille Rosenkrantz-Theil (EL):

Ja tak.

55 pct. af eleverne på grunddelen af Århus Tekniske Skole har forladt teknisk skole, efter at skolepraktikken er blevet afskaffet. I København har de allerede nu sagt farvel til 100 elever og forventer, at 300-400 elever i alt har forladt skolen inden årsskiftet; i Odense er der 150 elever, der står uden praktikplads.

Jeg kunne godt tænke mig at bede undervisningsministeren putte lidt flere ord på det her med, hvad motivationen betyder for, om man gennemfører sin uddannelse eller ej. Vi står altså i en situation, hvor 30 pct. af de under 24-årige ikke har fået den uddannelse, de ønsker, og det bekymrer jo mig, for jeg ved, at samfundet i meget vid udstrækning har behov for velkvalificeret arbejdskraft i fremtiden, og vi ved i forvejen, hvor store problemer der er med frafald på ud-

dannelserne, og jeg forventer ikke, at de bliver mindre af, at folk bliver tvunget til at tage uddannelser, de ikke ønsker.

Men det kan jo være, at ministeren har en anden holdning til det.

Undervisningsministeren (Bertel Haarder):

Det er jo svært at forstå, at der skulle være så stor en forandring ved at gå fra mekanikerområdet til smedeområdet, fra tømrerområdet til snedkerområdet, fra handels- og kontorområdet til dele af butiksområdet.

Hvordan kan man forestille sig, at nogle unge, som jo dårligt nok kender de områder, kan være utrolig motiverede for det ene område og slet ikke motiverede for det andet? Lad os nu være realistiske. Det her handler om i god tid at give de unge et skub derhen, hvor der er nogle muligheder for dem.

Så vil jeg også gøre opmærksom på, at det jo slet ikke er en ny problemstilling, vi har. Der har altid været alt for mange, der ville være frisør eller fotograf, og de har altid fået et skub over på andre felter, så der er intet nyt i det, vi taler om.

Praktikpladssituationen er jo ikke forringet. Den er i forbedring: 1.700 flere pladser i 2004 end i 2003.

Pernille Rosenkrantz-Theil (EL):

Det kan godt være, det er svært for ministeren at forstå, men så skal jeg prøve at tale et sprog, som ministeren måske forstår: Hvis man gerne vil være smed, så har man måske ikke lyst til at være mekaniker. Måske ministeren kan forstå det, hvis vi taler universitetsuddannelser.

Kl. 14.40

Jeg går ud fra, at ministeren ville have haft en holdning til, om ministeren selv skulle læse statskundskab eller polit. Jeg tror, at ministeren har gjort sig nogle klare overvejelser om, hvorfor ministeren foretrak det ene frem for det andet, ligesom jeg tror, at folk, der har læst statskundskab, har nogle klare holdninger til, hvorfor de ikke læste antropologi. Hvis vi kigger på frafaldet på et område, som ministeren måske kender bedre, nemlig universitetsområdet, så ved vi jo også, at det er højere for dem, der er kommet ind på deres anden prioritet.

Derfor stiller jeg mit spørgsmål igen: I hvilket omfang betyder motivationen noget for gennemførelsen af uddannelsen? Jeg er godt klar over, at vi ikke alle sammen kan få, hvad vi gerne vil have, men her taler vi om valget mellem at være ufaglært arbejder og faglært arbejder, og vi