

(Kort bemærkning).

Louise Frevert (DF):

Som udgangspunkt ville det være strålende, at man kunne teste alle børn, for så ville man finde ud af, hvad deres niveau var, og det vil sige, at man virkelig ville kunne sætte ind med ressourcer, så man kunne få alle med på en rimelig måde. Det ville være den eneste rigtige måde, ligesom man kunne bruge det system, der hedder Reading Recovery, som er den newzealandske model.

Men når det er sagt, vil jeg sige, at det her altså lige nøjagtig drejer sig konkret om tosprogede børn. Det er jo dem, der som sådan har problemerne med at kunne integrere sig. Vi taler om integration, vi taler ikke bare om sproglige problemer, men vi taler om sproglige problemer i relation til integrationen.

Så svaret på spørgsmålet er nej. Det, vi mener, er, at vi godt kunne tænke os at teste alle børn for at få dem alle sammen med op i niveau, men når det besluttet drejer sig om at placere børnene på skolerne, ligesom der skulle være mulighed for i L 135, som er et lovforslag, der allerede er i gang og skal vedtages her i Folketinget, mener vi, at det er den givtige måde at gøre det på.

Den fg. formand (Elisabeth Arnold):

Vi siger tak til ordføreren. Den næste ordfører i rækken er fru Henriette Kjær.

Kl. 16.45

Henriette Kjær (KF):

Da vores ordfører på området ikke kan være til stede, har jeg lovet at fremføre følgende:

Først vil vi gerne rose Socialdemokraterne for, at de med dette beslutningsforslag viser, at de har taget integrationsproblematikken alvorligt. Det tegner godt for det fremtidige samarbejde i folkeskoleforligskredsen om, hvordan folkeskolen bedst muligt kan være med til at løfte integrationsopgaven og gøre det endnu bedre i fremtiden.

I Det Konservative Folkeparti er vi også meget optaget af at fremme integrationen i folkeskolen. Vi glæder os derfor over, at regeringen allerede har taget adskillige initiativer til at fremme integrationen og imødegå de eksisterende problemer, senest med regeringens nye integrationsudspil, som jo også indeholder en række konkrete tiltag på uddannelsesområdet. Vi er altså rigtig godt på vej, når det handler om at løse integrationsproblemerne i Danmark.

Der er mange gode takter i dette beslutningsforslag, men på flere punkter er vi Konservative ikke enige med forslagsstillerne.

For det første ønsker vi ikke at indføre en fast maksimalgrænse på 25 pct. tosprogede elever på hver skole. Vi er helt enige i, at vi skal sprede de tosprogede elever på flere skoler. Det vigtigste for os er dog ikke det konkrete antal tosprogede elever på en skole, men derimod at vi sikrer, at de tosprogede elever, der ud fra en pædagogisk betragtning har brug for at komme på en anden skole, får mulighed for det. Det er netop indholdet i regeringens lovforslag nr. L 135, som vi behandler i øjeblikket, og som vi Konservative naturligtvis støtter fuldt ud.

For det andet tror vi ikke på, at integrationsproblemerne kan løses ved, at vi bare bruger flere penge. Det handler i stedet om, at vi bruger pengene på den rigtige måde. Vi stiller os noget uforstående over for, at Socialdemokraterne med dette forslag vil give en økonomisk belønning til alle skoler med over 20 pct. tosprogede elever i klasserne. Målet må være, at vi undgår en koncentration af tosprogede elever, ikke at vi skal efterstræbe det. Derfor er den økonomiske incitamentsstruktur i det her forslag helt, helt forkert.

For det tredje er vi ikke enige i, at kommunerne mangler motivation til at udnytte de redskaber, der kan hjælpe dem med integrationsproblemerne. Tværtimod oplever vi, at kommunerne over hele landet er meget optaget af at løse problemerne. Vi kan også konstatere, at mange af de redskaber, som Socialdemokraterne peger på, allerede eksisterer og anvendes af kommunerne i dag.

Vi er altså alt i alt enige i målet med dette beslutningsforslag, men da der er for mange svage punkter, kan vi ikke støtte det.

Den fg. formand (Elisabeth Arnold):

Vi siger tak til ordføreren.

Den næste ordfører er hr. Morten Østergaard.

Morten Østergaard (RV):

Vi skal have en folkeskole for alle. Alle elever i den danske folkeskole skal have den bedst mulige uddannelse. Det er der formentlig ikke nogen mulighed for at skabe uenighed om i Folketingsalen.

Der er mange gode elementer i Socialdemokratiets forslag. Men der er den tendens, som vi også har forsøgt at afdække lidt gennem vores spørgsmål, at man anskuer folkeskolen med en