

giske tiltag der skal tages over for dem, der har sproglige vanskeligheder?

Kl. 16.35

(Kort bemærkning).

Troels Ravn (S):

Det er altid givtigt med en debat, som måske kan afklare de forskellige spørgsmål, der er. Men jeg mener rent faktisk at det må være sådan, at alle børn skal have en sprogtest for at få tilbudt den bedste undervisning og som sagt eventuelt også det bedste skoletilbud for den enkelte elev.

(Kort bemærkning).

Jørgen Arbo-Bæhr (EL):

Jeg synes, vi har behov for at få afklaret, hvad det her spørgsmål om tilbud egentlig betyder, så lidt i forlængelse af de to tidligere spørgere, vil jeg spørge:

Hvad sker hvis forældrene på baggrund af den her skole-hjem-samtale, hvor der bliver givet et tilbud til forældrene om den bedste skole med det bedste tilbud, som hr. Troels Ravn sagde det, siger nej til dette tilbud? Hvad sker der så ifølge det forslag, som vi har med at gøre her?

(Kort bemærkning).

Troels Ravn (S):

Man kan sagtens forestille sig, at de pågældende forældre får besked fra skolemyndighederne om, at det er tilbuddet, der gives.

(Kort bemærkning).

Jørgen Arbo-Bæhr (EL):

Skal det forstås på den måde, som jeg forstår det, hr. Troels Ravn siger, nemlig at det er et tilbud, man ikke kan sige nej til? Er det korrekt forstået?

(Kort bemærkning).

Troels Ravn (S):

Under almindelige omstændigheder vil langt, langt de fleste forældre naturligvis rette sig efter det tilbud, der bliver givet af skolemyndighederne. Men der er selvfølgelig nogle juridiske ting i det her. Eksempelvis har den enkelte skolemyndighed også en forpligtelse til at anvise, hvilken klagemyndighed et eventuelt forældrepar vil skulle benytte sig af. Men det vil ikke være ualmindeligt i den virkelige verden, at en skolemyndighed formulerer tilbuddet til det pågældende forældrepar som netop et tilbud, der skal følges.

Den fg. formand (Elisabeth Arnold):

Der er ikke plads til flere spørgsmål, og vi siger tak til ordføreren. Den næste ordfører i rækken er fru Louise Frevert.

Louise Frevert (DF):

Det er et umiddelbart sympatisk forslag, når man ser på de her 12 punkter, som Socialdemokraterne har lagt frem. Men når det er sagt, vil jeg sige, at jeg synes, at det er lige på kanten af, hvad jeg vil betegne som et forligsbrud, hvis Socialdemokraterne gik hen og fik et flertal for det her. For så vidt jeg erindrer – hvis Socialdemokraternes ordfører ellers hører efter – er Socialdemokraterne med i et forlig, og jeg vil bare erindre ordføreren om, at vi har brugt mange, mange timer under forhandlinger på eksempelvis at diskutere test.

Derfor kommer det fuldstændig bag på mig, at et af de punkter i det her forslag lige nøjagtig handler om test. Nu ser det ud, som om Socialdemokraterne er rigtig, rigtig positive over for test, og det kan jeg jo kun kvittere for og synes er en strålende idé, for det er lige nøjagtig noget af det, som vi har siddet og plæderet for i timevis, i dagevis, i månedsvis, ja, nærmest i år, i sidste samling. Der var Socialdemokraterne fuldstændig urokkelige, når det drejede sig om test.

Her foreslår de så, at man skal have test. Men nu bliver det jo spændende at se, hvad det er for nogle test, vi skal have, om det skal være obligatoriske nationale test, og hvad de skal indeholde. Det melder historien ikke noget om her, men jeg vil da gerne i første omgang kvittere for, at Socialdemokraterne har fået en form for klarsyn og har indvilliget i og fundet ud af, at test er den rette vej frem.

Så jeg vil gerne på Dansk Folkepartis vegne og sikkert også på regeringens vegne sige, at det virkelig er et lyspunkt i dag, at det er med i de her 12 punkter.

Men når det er sagt, vil jeg nok sige, at de fleste af de her punkter, som Socialdemokraterne kommer med – distriktsgrænser osv. – er nogle, der allerede kan effektueres i kommunerne på en eller anden måde, samtidig med at vi i al stilfærdighed håber, at hele problemstillingen med de her specielle tiltag for tosprogede børn er en overgangsperiode; ikke mindst for børnenes skyld, for det vil være skrækkeligt at skulle stigmatisere de her stakkels børn i generationer, fordi de ikke kan dansk.

Der er blevet taget mange, mange gode tiltag til sprogstimulering i børnehaveklassen, så vi