

mest udsatte ghettoområder oprettes helhedsskoler, hvilket betyder, at skole og fritidsordning indgår i et tæt og forpligtende samarbejde; at der generelt tildeles fripladser i skolefritidsordning og -klub til børn, der har brug for en integrationsindsats uden for hjemmet; at undervisningen i dansk som andetsprog opprioriteres på seminarierne; at flere lærere efteruddannes i dansk som andetsprog, og endelig at der afsættes midler til målrettet forskning, der sikrer de bedste metoder til de tosprogede elever sprogudvikling og integration.

Jeg tror, at alle partier i Folketinget vil give mig ret i, at integration af tosprogede børn i folkeskolen er en vigtig og stor opgave, som kræver en særlig indsats. En ordentlig integration af børnene giver nemlig en lang, lang række positive følgevirkninger: en god og tryk skolegang for børnene, muligheden for at knytte venskaber på tværs mellem etniske danskere og danskere med anden etnisk baggrund, en sikring af, at tosprogede elever får en ungdomsuddannelse og siden hen beskæftigelse i samfundet; og som nævnt i indledningen en sikring af et samfund i balance. En god integration modvirker nemlig, at det danske samfund bliver et delt samfund.

Jeg kan derfor kun opfordre mine ordførerkolleger i Folketingssalen til at bakke op om dette forslag.

(Kort bemærkning).

**Morten Østergaard (RV):**

Det er blot til præcisering. Jeg skal bare forstå, om Socialdemokratiet og hr. Troels Ravn er enige med ministeren og med Det Radikale Venstre i, at det bør være pædagogiske kriterier, der bliver lagt til grund for en eventuel diskussion af, hvor man bedst får sin skolegang, og ikke, som jeg forstår på ordføreren, etniske kriterier, altså det at være tosproget i sig selv. Mener Socialdemokratiet, at det pr. definition er et problem at være tosproget, som gør, at man altså skal indregnes i de her kvoter, som der lægges op til i forslaget?

(Kort bemærkning).

**Troels Ravn (S):**

Nej, det mener Socialdemokraterne ikke, og det mener jeg heller ikke. Det er pædagogiske kriterier, der er retningsgivende for, hvilken skole man bliver tilbudt. Det er også derfor, jeg nævner, at det vil være en sproglig test, der er med til at danne baggrunden for, hvilken skole der bliver tilbudt.

(Kort bemærkning).

**Morten Østergaard (RV):**

Så bliver der i naturlig forlængelse af det grund til at spørge igen. Vi forstod på ministeren, at det ikke er hans overbevisning, at man skal bruge tvang, fordi det ikke er nødvendigt. Vi deler den opfattelse, men vi kan så se af forslaget her, at der altså skal bruges tvang i forbindelse med de her sprogtest.

Der vil vi bare spørge Socialdemokratiet, om det så er en tvang, der skal gælde alle elever, som i givet fald bliver sprogtestet og vejet for lette? Skal man simpelt hen sprede problemerne, dvs. med tosprogede, monosprogede, danske og etniske, over alle skolerne, da det åbenbart er pædagogiske kriterier?

(Kort bemærkning).

**Troels Ravn (S):**

Jeg mener, at det må bero på en samtale mellem forældre og skole, om nødvendigt også med involvering af skoledirektionen i den pågældende kommune, hvor forældrene så får tilbudt det skoletilbud, som passer bedst til den enkelte elev.

(Kort bemærkning).

**Kamal Qureshi (SF):**

Hr. Troels Ravns sidste indlæg gjorde mig lidt i tvivl, så jeg vil bare lige give ordføreren lejlighed til at præcisere det nærmere. Vil det sige, at det er et tilbud om en sprogtest, der er tale om, og ikke en sprogtest, som eleverne automatisk vil få foretaget? Det er et tilbud, som skolen giver til forældrene, at deres børn kan blive sprogtestet? Er det sådan, det skal forstås?

(Kort bemærkning).

**Troels Ravn (S):**

Nej, det er det ikke. Det er en sprogtest, som er obligatorisk, men på baggrund af sprogtesten og på baggrund af en skole-hjem-samtale får barnet og forældrene tilbud om den skole, der passer bedst.

(Kort bemærkning).

**Kamal Qureshi (SF):**

Så var det faktisk et relevant spørgsmål. Betyder det så i forlængelse af hr. Morten Østergaards spørgsmål, at alle elever på de pågældende skoler uanset deres etniske baggrund vil få foretaget en sådan sprogtest? Skal det forstås sådan, at alle eleverne får foretaget en obligatorisk sprogtest, hvorefter man så vurderer, hvilke pædago-