

(Kort bemærkning).

Undervisningsministeren (Bertel Haarder):

Jeg vil ikke bekræfte noget som helst. Den PISA-undersøgelse er velegnet til at læse og sætte sig ind i og ikke til at lave mundhuggeri om i Folketinget.

Den fg. formand (Elisabeth Arnold):

Vi siger tak til ministeren og tager fat på ordførerrækken. Den første ordfører er fru Anne-Mette Winther Christiansen.

Anne-Mette Winther Christiansen (V):

Der er for Venstre at se en lidt omvendt problemstilling i det her beslutningsforslag, for der er flere af de ting, der ønskes gjort, som allerede er sat i gang. Det vil sige, at hvis vi stemmer for dette beslutningsforslag, så vil vi automatisk sætte alt i stå, og vi vil ikke kunne se resultaterne af de forskellige tiltag, som er i gang.

Venstre vil gerne give kommunerne mulighed for at fordele tosprogede på de skoler, som kan lave modtageklasser, og som kan tilbyde et godt forløb. L 135 er fremsat i Folketinget for netop at give en sammenhæng i integrationen.

Venstre vil gerne fremme lærernes faglighed i undervisningen af de tosprogede, og derfor er det meningen, at dansk som andetsprog, som kører på nogle seminarier, skal foreslås at indgå i linjefagsrækken på lærerseminariet.

Venstre går ikke ind for tvungen SFO-pligt, så dette punkt er vi direkte imod.

Når vi summerer alle punkterne op, er der rigtig mange gode intentioner, men handlingerne svarer ikke til Venstres ønsker på netop dette område i forhold til, hvad der er kommet i »En ny chance til alle« og i vores regeringsgrundlag. Derfor må jeg sige, at Venstre ikke kan støtte dette beslutningsforslag.

Den fg. formand (Elisabeth Arnold):

Vi siger tak til ordføreren; der er ikke nogen spørgsmål. Den næste ordfører i rækken er hr. Troels Ravn.

Troels Ravn (S):

Vi er i Danmark i de senere år vidner til, at der i samfundet i stadig stigende grad skabes større skel mellem befolkningsgrupperne, etniske danskere på den ene side og flygtninge og indvandrere på den anden. Det er således ikke forkert at tale om det delte Danmark, og det er desværre en tendens, der er stigende.

Det delte Danmark kommer til udtryk, fordi vi i stigende grad går i børnehaver, går i skole, dyrker fritidsinteresser, er på job og bor i kvarterer sammen med nogle, der ligner os selv. Socialdemokraterne mener ikke, at det er nogen god udvikling, at vores samfund på den måde er et delt samfund. Det er da også således en opgave for politikere at gribe ind og handle aktivt, når samfundet udvikler sig på en skæv og uhenigtsmæssig måde.

Som nævnt kommer det delte Danmark også til udtryk i folkeskolen, hvor der på mange skoler enten er en klar overvægt af etniske danske børn eller af børn af flygtninge og indvandrere, altså tosprogede børn.

Integrationen af børn og unge, der er indvandrere eller efterkommere af indvandrere, er en af fremtidens vigtigste politiske udfordringer. Vi skal give alle børn uanset deres etniske baggrund gode fremtidsmuligheder, og derfor fremsætter Socialdemokraterne beslutningsforslag om integration i folkeskolen.

Vedtages forslaget, pålægger Folketinget regeringen at modarbejde opsplittelsen i henholdsvis folkeskoler med et overtal af indvandrere og folke- og privatskoler med få etniske minoriteter samt at udnytte det potentiale for integration, som folkeskolen besidder.

Mange folkeskoler løfter integrationsopgaven godt, men i nogle områder er opgaven så stor, at folkeskolerne og kommunerne efterspørger nye midler og rammer for arbejdet. Et af målene for integrationen i folkeskolen er at sikre, at kommunerne over en årrække opnår en fordeling af tosprogede børn, således at andelen af tosprogede børn på den enkelte skole ikke overstiger andelen på kommunens andre skoler betydeligt.

Kl. 16.30

For at dette mål kan nås, pålægges regeringen at sikre, at kommunerne inden for rammerne af det kommunale selvstyre opnår en fordeling af tosprogede børn, så ingen skole skal håndtere mere end 25 pct. tosprogede; at sikre kommunerne den nødvendige lovhjælp, så børnene på baggrund af sprogtest kan indskrives på de skoler, som bedst kan håndtere problemerne; at kommunerne motiveres til om nødvendigt at ændre skoledistrikterne, så fordelingen af tosprogede bliver bedre; at folkeskoler, som fravælges, fordi forældrene har en ubegrundet mistanke om, at skolen er præget af utilstrækkelige ressourcer på grund af integrationsproblemer, iværksætter et opsøgende informationsarbejde forud for forældrenes valg af skole; at der i de