

KAPITEL 10 – IKT-KOMPETENCER

Det højteknologiske samfund stiller krav til kompetencerne. Det er regeringens mål, at IKT-

kompetencerne i samfundet skal styrkes for at understøtte IKT-anvendelsen. Det gælder både kompetencer til avancerede IKT-funktioner og de brede IKT-kompetencer i befolkningen.

IKT i folkeskolen

- I 2003 var der seks elever pr. computer i de danske folkeskoler. Det er et fald fra syv elever pr. computer i 2002. I 1992 var antallet af elever pr. computer 35.

Formelle kompetencer og beskæftigelse

- Antallet af personer, der fuldførte en lang videregående IKT-uddannelse steg i 2003 til 997 fra 530 i 2002. Det samlede antal personer, der fuldførte en IKT-uddannelse var 6.145 i 2003.
- Antallet af formelt IKT-uddannede i arbejdsstyrken er steget fra 74.016 i 2002 til 78.271 i 2003. I samme periode steg antallet af beskæftigede med en IKT-uddannelse fra 63.910 til 65.543.

IKT-arbejdskraft

- Andelen af virksomheder, der angiver, at mangel på kvalificeret IKT-arbejdskraft er en barriere af stor betydning, er faldet fra 12 til 8 pct. fra 2002 til 2004. Andelen, der angiver, at det er svært at rekruttere kvalificerede IKT-medarbejdere, er ligeledes faldet – fra 5 til 4 pct.

E-læring

- 17 pct. af befolkningen har i 2004 benyttet internettet til kurser eller uddannelse inden for den seneste måned. Det er en stigning fra 15 pct. i 2003. 9 pct. af virksomhederne anvendte i 2004 e-læring til oplæring og uddannelse, mens det var 8 pct. i 2002.

Internationalt

- I 2001 havde Danmark 0,27 personer med en IKT-uddannelse pr. 1.000 indbyggere. Det placerer Danmark i midterfeltet blandt OECD-landene. Andelen af IKT-uddannede med en lang videregående uddannelse eller ph.d.-grad udgør kun 0,03 pr. 1.000 indbyggere, hvilket placerer Danmark sidst blandt OECD-landene.

Kilde: Danmarks Statistik og Ministeriet for Videnskab, Teknologi og Udvikling, 2005.

Antallet af computere i folkeskolen har, som nævnt i regeringsgrundlaget, efter en stærk stigning i midten af 1990'erne stabiliseret sig. I 2003 var der seks elever pr. computer, mens der i 2002 var syv. Internationalt set er Danmark placeret i den bedre halvdel af OECD landene, men der er stadig et stykke vej op til Australien, der med 3,5 elever pr. computer er helt i top.

17 pct. af befolkningen har benyttet e-læring inden for den seneste måned, hvilket er en stigning fra 15 pct. i 2003. Blandt virksomhederne er der ni pct., der benytter e-læring til oplæring og uddannelse af personalet. Anvendelsen af e-læring er altså svagt stigende, men i forhold til de muligheder, der er for forbedringer af kompetencer, er der stadig et stort uudnyttet potentiale.

Der sker en fortsat stigning i antallet af IKT-uddannede i Danmark og ligeledes en stigning i beskæftigelsen for folk med en IKT-uddannelse. Antallet af IKT-uddannede er steget fra 74.000 i

2002 til 78.000 i 2003. I 2003 var antallet af beskæftigede med en IKT-uddannelse 65.500, hvilket er en stigning fra 64.000 i 2002. I 2003 var der 997 personer, der fuldførte en lang videregående IKT-uddannelse.

I forhold til de andre OECD lande ligger Danmark pænt, når det gælder det samlede antal IKT-uddannede med 0,27 personer pr. 1.000 indbyggere. Men ser man alene på de lange videregående IKT-uddannelser eller IKT-ph.d.-grader er billedet et andet. Her ligger Danmark på en placering langt nede af listen med 0,03 personer pr. 1.000 indbyggere.

Selv om antallet af IKT-uddannede således er stigende, skal der forsat være fokus på at sikre, at de rette IKT-kompetencer er tilstede. Etableringen af IT-Universitetet og IT-Vest vil i de kommende år betyde en stigning i antallet af IKT-uddannede med en lang videregående uddannelse eller ph.d.