

har universiteter, der både er institutionelt og fagligt stærke.

Denne udvikling finder ifølge en nylig OECD-rapport<sup>1</sup> sted i hovedparten af organisationens medlemslande. Centrale myndigheder bevæger sig væk fra direkte, statslig kontrol mod varierende grader af løbende tilsyn og anvendelse af kontraktformer. Universiteterne gives større fleksibilitet og autonomi. Nøgleordene er selvregulering og decentralisering kombineret med fokus på universiteternes resultater og handlekraftig ledelse.

De danske universiteters udviklingskontrakter for 2005 udgør et godt grundlag for de kommende udviklingskontrakter fra 1. januar 2006. Erfaringerne og den videre proces skal i løbet af 2005 drøftes mellem ministeren og kredsen af bestyrelsesformænd.

Kontrakterne skal fastholde fokus på strategisk udvikling, bestyrelsens prioriteringer og præcise, kvantitative målsætninger. Kontrakterne viser, at der i løbet af 2005 udvikles datagrundlag og dokumentationssystemer, der vil øge universitetsbestyrelsernes muligheder for at synliggøre universitetets resultater og for eksempel sætte ind over for frafald på uddannelserne. Det er yderligere vigtigt, at ministeriet og universiteterne fører en dialog om afrapporteringen i årsrapporterne og universiteternes udvikling af metoder til benchmarking.

Som det fremgår af udviklingskontrakterne for 2005 er benchmarking i en vis udstrækning et nyt element i universiteternes strategiske udvikling. Videnskabsministeriet vil derfor i 2005 i dialog med universiteterne iværksætte et projekt med det sigte at udvikle let tilgængelige modeller for benchmarking på universiteterne.

Regeringen lægger som en del af sine nye mål særlig vægt på at skabe universiteter og forskningscentre i verdensklasse ved at fremme dannelsen af *universitetskonsortier*. Det danske samfund har brug for universiteter, der tilhører den internationale elite inden for forskning og uddannelse. Skal dette realiseres, må der ske en fokusering af indsatsen. Samlet set har de 12 danske universiteter på flere områder en høj kvalitet og produktivitet. Efter international målestok er de dog hver for sig meget små.

Vejen frem er større faglig koncentration og forpligtende samarbejder om den samlede opgaveløsning inden for forskning og uddannelse.

Regeringen ønsker, at universiteter og andre institutioner danner universitetskonsortier, der målrettet og strategisk kan profileres internationalt. Nøglen er fælles gevinster gennem forpligtende samarbejde på tværs af universiteter.

Videnskabsministeren vil yderligere som en del af regeringens mål sætte fokus på at få *universitetsuddannelser i international topklasse*. Ministeren nedsatte i foråret 2004 en række arbejdsgrupper, der blandt andet skulle undersøge det danske udbud af universitetsuddannelser inden for humaniora, samfundsvidenskab og den såkaldte oplevelsesøkonomi.

Arbejdsgrupperne afgav deres anbefalinger i marts 2005. Anbefalingerne blev drøftet på videnskabsministerens årlige Dialogforum med universiteter, erhvervsliv og organisationer. Ministeriet vil yderligere indlede en dialog med universiteterne om en opfølgning på arbejdsgruppernes anbefalinger om bedre match mellem uddannelserne og aftagernes behov.

Der peges på, at humanistiske kompetencer har en vigtig rolle i udviklingen af videnssamfundet. For at en sådan vision kan realiseres, er det nødvendigt at kombinere teknisk og naturvidenskabelig kundskab med kommercielle, sproglige og kulturelle kompetencer.

Arbejdsgruppen peger også på, at den samlede vifte af humanistiske fag bør gennemgås nøje, og det skal overvejes om der kan etableres fornuftige arbejdsdelinger. På det samfundsvidenskabelige område anbefaler arbejdsgruppen ligeledes en tættere kontakt til aftagerne af færdige kandidater. Kandidaternes såkaldte beskæftigelsesegnethed skal styrkes gennem flere forpligtende partnerskaber mellem universitet og samfund. Uddannelserne skal have klare beskrivelser af kandidaternes kompetencer.

Arbejdsgruppen foreslår, at uddannelsernes indhold og form udvikles, så de samfundsvidenskabelige studerende bliver mere innovative. Undervisningen skal styrkes og kandidaterne skal være bedre rustet til at samarbejde med andre faggrupper.

Arbejdsgruppen om uddannelser til oplevelsesøkonomien har forslag til en række nye uddannelser og et forskningsløft rettet mod oplevelsesøkonomien. Målet er, at nye universitetsuddannelser skal være med til at bygge bro mellem højteknologi, oplevelser og forretning. Fremover vil efterspørgslen efter produkter og services med højt indhold af viden og oplevelser skabe jobs og drive den økonomiske vækst.

<sup>1</sup> »University Research Management – Meeting the institutional Challenge«, OECD, 2004.