

- Have fokus på målsætninger og resultater – ikke midler og universitetets interne processer.
- Muliggøre en vis sammenlignelighed.
- Så vidt muligt indeholde kvantitative indikatorer.
- Være kortfattede og overskuelige med ens grundstruktur.
- Have en længde på maksimalt 20 sider.
- Forholde sig til anbefalingerne i OECDs evaluering af det danske universitetssystem.
- Ikke være grundlag for nye økonomiske krav til ministeriet.

På den baggrund udarbejdede universiteterne udkast til udviklingskontrakter for 2005. Det er ifølge universitetsloven rektor, der iværksætter processen på universitetet. Kontraktudkast har herefter været drøftet i bestyrelserne inden det er fremsendt til Videnskabsministeriet. Efter en dialog mellem universiteterne og ministeriet har videnskabsministeren og bestyrelsesformanden for hvert enkelt universitet indgået udviklingskontrakten for 2005.

I sin natur rækker visioner for forskning og forskningsbaseret uddannelse ud over en periode på kun ét år. Udviklingskontrakterne for 2005 kan følgelig heller ikke dække hele universitetets alsidige virke, men overordnet opstille udvalgte satsninger og målsætninger.

Strategisk fokus og klare målsætninger

Universiteterne viser med de nye kontrakter for 2005 en stor vilje til forandring og strategisk satsning. Det gør det på den ene side muligt at anvende kontrakterne som et samlet udtryk for sigtelinierne i de danske universiteters fremtidige udvikling. På den anden side har de enkelte kontrakter fået en mere distinkt og unik karakter i takt med, at universiteterne har øget fokus på egne styrkepositioner og på den baggrund formuleret klare, langsigtede visioner.

Samtlige universiteter lægger med kontrakterne op til en proces, hvor de vil udvælge særlige indsatsområder, som kan danne grundlag for endnu mere præcise målsætninger i de kommende kontrakter fra 1. januar 2006. Det er Aarhus Universitets udviklingskontrakt for 2005 et godt eksempel på. Universitetet ønsker med kontrakten for 2005 at sætte særligt fokus på forskningsindsatsen inden for områderne: Globalisering, molekylær medicin, nano-science, religion som normsætter, teoretisk naturvidenskab og vidensamfundet.

Gennemgående har universiteternes kontrakter en enkel opbygning med udgangspunkt i én samlet vision for universitetets udvikling og mere håndgribelige målsætninger med klart definerede resultatmål, som universiteterne vil afrapportere i årsrapporterne. Universiteterne har i 2005-kontrakterne fokuseret på egne styrker og opstillet klare målsætninger for de tre kerneopgaver:

1. Forskning.
2. Uddannelse.
3. Formidling og videnuudveksling.

Det gælder yderligere for forskning og uddannelse, at universiteterne har et særligt fokus på internationalisering, kvalitetssikring og benchmarking.

Forskning

Universiteterne opstiller blandt andet mål for udviklingen i antallet af ph.d.-studerende, organisering af forskeruddannelse i forskerskoler, tiltrækning af udenlandske forskere, danske forskeres og ph.d.-studerendes ophold i udlandet, omfang af ekstern finansiering af forskning, publicering og citationer samt udvikling af systematiske sammenligninger i forhold til relevante danske og udenlandske universiteter.

Universiteterne har gennemgående udvalgt en række forskningsområder, der vil være genstand for en særlig satsning. Handelshøjskolen i Århus har ligeledes udpeget en række forskningsområder, der har fokus på at styrke den forretningsmæssige udnyttelse af højteknologisk forskning og innovation.

På finansloven for 2005 er der afsat midler til et massivt løft af forskeruddannelse de kommende år. Midlerne vil blive udmøntet i forbindelse med konkrete tillægskontrakter til udviklingskontrakterne for 2005. Universiteterne vil i disse tillægskontrakter forpligte sig på oprettelsen af et bestemt antal ph.d.-forløb. På baggrund af aftalen om forøgelse af ph.d.-midlerne har ministeriet valgt at igangsætte en evaluering af den danske ph.d.-uddannelse i 2005. Evalueringen skal forestås af et internationalt panel, der blandt andet skal vurdere organisering og kvalitet i uddannelsen. Evalueringen forventes afsluttet i foråret 2006, og den skal bidrage til den fortsatte kvalitetsudvikling af ph.d.-uddannelsen.

Alle universiteter har anført et markant meroptag af ph.d.er som mål. Danmarks Tekniske Universitet har for eksempel som målsætning, at det årlige optag skal stige fra 150 til 250 de kom-