

lektiver kan blive opløst på grund af den såkaldte Albertslundmodel. Ser ordføreren ikke et problem i det?

(Kort bemærkning).

Louise Frevert (DF):

Nej, jeg må indrømme, at det gør jeg faktisk ikke, for jeg vil nok sige, at med hensyn til barnets tarv står det rent læringsmæssige og det at tilegne sig kundskaber i fokus og øverst på min ønskeliste i stedet for kun at varetage fællesskabet og den sociale adfærd.

Det drejer sig jo heller ikke om, at eksempelvis en hel rød stue, der kommer i en børnehaveklasse, skal sprogscreenes og flyttes til en anden skole, så derfor kan jeg ikke se det som et problem. Det er et lille skift, hvor barnet vil få nogle trygge forhold, og alene det at kunne lære et optimalt dansk vil jo også gøre, at barnet kommer ind i fællesskabet i den nye børnehaveklasse eller 1. klasse, barnet kommer i. Det vil skabe trygge rammer, og jeg tror ikke, det vil være noget problem, for nogle af børnene vil jo kende hinanden, andre vil ikke, og et skift er altså ikke til nogen skade. Børn er omstillingsparate på en helt anden måde, end voksne er.

(Kort bemærkning).

Jørgen Arbo-Bæhr (EL):

Så vil jeg godt høre, om Dansk Folkepartis ordfører ikke vil anerkende, at der er en sammenhæng mellem social tryghed og det, at man er i stand til at kunne lære – eller mere præcist: Er der ikke en vis forståelse hos Dansk Folkeparti for, at når et 7-årigt barn starter i skole, skaber det den tryghed, som er rammen for en god skolegang, at barnet starter sammen med nogle, det kender?

(Kort bemærkning).

Louise Frevert (DF):

Nu er jeg ikke helt klar over, om Enhedslistens ordfører har børn, men undertegnede har børn og har haft mange børn igennem folkeskoleforløbet, og jeg vil nok sige, at jeg har ikke kunnet se, at skolen har haft de store problemer med at skabe trygge rammer for børnene.

Jeg er da glad for, at Enhedslistens ordfører har et så stort engagement, hvad social tryghed angår, men kundskaberne står stadig højere på vores ønskeliste end det sociale samvær.

Jeg vil sige, at de børn, som ikke har gået i børnehaveklasse, og de børn, der ikke har gået i børnehave, kender jo ikke nogen i den klasse, de

kommer ind i. Men der vil vel kun være et par enkelte stykker, der ifølge Enhedslistens terminologi og tankegang vil være helt fremmedgjorte, fordi de overhovedet ikke kender nogen af de andre, og også et par enkelte sådanne outsiders, hvis man skal kalde dem det, vil jo finde sammen i et tryghedsfællesskab, så jeg kan slet, slet ikke se, at der skulle være nogen som helst problemstilling i det – tværtimod.

Fjerde næstformand (Niels Helveg Petersen):

Vi siger tak til ordføreren. Næste ordfører er fru Carina Christensen.

Carina Christensen (KF):

I Det Konservative Folkeparti er vi meget optaget af at sikre en vellykket integration af indvandrere og deres efterkommere. Vi finder det dybt bekymrende, at hver anden tosprogede elev ved afslutningen af folkeskolen ikke har de fornødne læsefærdigheder til at kunne gennemføre en ungdomsuddannelse. Samtidig viser en evaluering af dansk som andetsprog i folkeskolen, at kommunernes indsats på området er meget svingende.

Derfor er det også både godt og fornuftigt, at regeringen har sat sig for at skabe de bedst mulige rammer for, at kommunerne kan løfte opgaven, så de tosprogede elever får optimale dansk kundskaber og det nødvendige faglige udbytte af skolens undervisning. Hermed får vi forhåbentlig skabt et godt grundlag for den enkelte elevs integration i det danske samfund.

Kl. 15.10

Med dette lovforslag får kommunerne et nyt redskab til at hjælpe de tosprogede elever, der har behov for særlig støtte i danskundervisningen. Kommunen vil fremover, hvis den ønsker det, kunne henvise eleverne til en anden skole end distriktsskolen, hvis det ud fra en konkret pædagogisk vurdering af den enkelte elevs sprogstøttebehov vurderes, at behovene vil kunne blive tilgodeset bedre på en anden skole end distriktsskolen.

I Det Konservative Folkeparti forventer vi os meget af dette nye redskab. Vi tror, at tosprogede elevers integration bedst fremmes ved, at gode betingelser for læring og god sprogundervisning følges ad, og vi mener også, det vil være til stor hjælp for de tosprogede elever, at de til daglig omgås elever med dansk som modersmål eller elever, som behersker dansk på modersmålsniveau.