

og har andre forslag, forekommer det så ikke besynderligt, at der overhovedet ikke tales om forældrenes inddragelse i den her tvangsmæssige placering af børnene i forbindelse med det skolevalg, som forældrene måtte have truffet? For der står nemlig ikke noget som helst om de meget positive typer af inddragelse, som hr. Thomas Adelskov nævner, i det her konkrete lovforslag, som jo er det, der behandles i dag.

Det andet er, at én ting er, at eleverne bliver på den skole, de er blevet henvist til – det synes jeg selvfølgelig er én god erfaring – noget andet er, hvad der er den sproglige erfaring, og om realiteten er, at de elever, der bliver henvist, også får et dansk sprog, der har modersmålsniveau.

(Kort bemærkning).

Thomas Adelskov (S):

Altså, for det første handler det her lovforslag i bund og grund ikke om at øge mulighederne for forældrene for at kunne engagere sig i skolerne. Det er nogle andre diskussioner, vi skal tage på et andet tidspunkt.

Men når det drejer sig om erfaringerne, og når det drejer sig om de positive erfaringer med Albertslundmodellen, ja, så kan man dels sige, at der i Albertslund i hvert fald er den positive erfaring, at man ikke søger væk og hen til andre skoler, altså f.eks. distriktsskolerne, når danskundervisningsbehovet er endelig ophørt, dels at der jo for nylig var undersøgelser, som viste, at også indvandrerforældre rent faktisk ser det som en stor fordel, at der på skolerne ikke går en meget stor overvægt af tosprogede elever, men at der er blandede skoler, og helst ser deres børn gå på blandede skoler.

Det giver vi også en mulighed for nu, så kommunerne kan tilrettelægge deres skolepolitik og deres skoler sådan, at det her ikke bliver et problem, eller i hvert fald at de har et nyt værktøj at anvende i deres integrationsarbejde.

Fjerde næstformand (Niels Helveg Petersen):

Tak til ordføreren. Næste ordfører er fru Louise Frevert.

Louise Frevert (DF):

Dette lovforslag har været lang tid undervejs, og det er derfor med stor glæde, at Dansk Folkeparti ser, at det nu endelig bliver fremsat.

Desværre nåede vi det ikke inden valget, men bedre sent end aldrig, da dette lovforslag forhåbentlig vil være med til at dæmme op for de sto-

re problemer, der desværre er med mange fremmedsprogede børn i den danske folkeskole.

Kl. 14.55

Når vi taler om mangel på integration, og når vi taler om dårlig integration, er det børnene, der bliver de store tabere senere som voksne. Derfor er det utrolig nødvendigt, at man griber ind allerede fra børnehaveklassen og vurderer børnene individuelt, så man kan være sikker på, at det, der er primært, nemlig det danske sprog, bliver det, der bliver fokuseret på, og at alle børn, der kommer ud af den danske folkeskole, vil være i stand til at læse og skrive på et optimalt dansk, der vil være til gavn for dem senere hen i tilværelsen.

Dette lovforslag er jo ikke et *skal*-lovforslag, men et *kan*-lovforslag, og det vil være op til kommunerne selv, hvordan de vil tilrettelægge deres undervisning af tosprogede børn, når de har forskellige værktøjer, som de kan bruge for at gøre det bedre for børnene.

Jeg håber da også, at hele problematikken omkring fremmedsprogede børn vil være et overgangsfænomen, idet vi har gjort tiltag, der skal dæmme op for, at børn ikke kan tale dansk, når de kommer i børnehaveklasse, ved at man allerede i børnehaven giver de børn, som har problemer med det danske sprog, sprogstimulering.

Det må være i alles interesse, at man får en folkeskole, hvor det primære er at lære og tilegne sig kundskaber, og at den fællesnævner, som står som det ønskværdige mål, ikke kun er at have en folkeskole, som skal varetage fællesskabet, selv om det også er vigtigt. Derfor lægger vi vægt på, at man på en sympatisk måde er i stand til at få de fremmedsprogede børn integreret i skoler, hvor der vil være mulighed for, at de i deres dagligdag kan tale dansk som primært sprog.

Vi skal væk fra ghettodannelser på skolerne; vi skal tænke ad nye veje, når det gælder integration. Derfor er dette lovforslag og det frie skolevalg et godt udgangspunkt at starte fra. Indvandrerforældre eller fremmedsprogede børns forældre kan se det fornuftige i, at man via frivillighedens vej kan få børn sluset ind på skoler, hvor man giver dem en mulighed for i videst muligt omfang at kunne modtage basisundervisning.

Så kommer der en lille parentes her på falderbet, men det er meget svært for mig ikke at fremføre den, fordi jeg vil påtale, at ordet tosprogede i virkeligheden er misvisende i det her til-