

(Kort bemærkning).

Holger K. Nielsen (SF):

Det er jo velkendt, at der bliver brugt test i øjeblikket. Enhver, der har et barn, ved jo, når man kommer til skole-hjem-samtale, at lærerne har lavet test af de enkelte børn. Det bliver der snakket om med forældrene. Der er ikke tale om centralistiske nationale test, som De Konservative står for, men selvfølgelig bliver der testet. Det er jo ikke det, der er problemet. Det, der er problemet, er, at der ikke er tilstrækkelig med ressourcer, at der ikke er tilstrækkelig viden, heller ikke altid om læseundervisningen.

Men det slog mig alligevel, for det var jo ikke kreativitet, det var ikke sociale kompetencer, som overhovedet spillede en rolle i det indlæg, vi hørte før. Det var, som jeg sagde før, faglighed og fælles værdier. Det er snæver faglighed, som skal terpes ind. Det er fælles værdier i kristendom, i historie, i dansk kultur. Det er præcis det, som De Konservative altid har ment, hvilket er en af hovedårsagerne til, at De Konservative indtil 2001 har stået uden for folkeskoleforligene i det her land. Det er jo interessant, at hele skolepolitikken er ændret på den måde. Det er interessant.

Derfor vil jeg endnu en gang spørge: Kan man bare opdrage børn til at være små robotter? Skal de ikke også kunne være selvstændigt tænkende mennesker, være kreative, have sociale evner – det, som gør dem til hele mennesker og til ordentlige samfundsborgere?

Første næstformand (Svend Auken):

Det er store sager, vi diskuterer, men der er en taletid, der skal overholdes.

(Kort bemærkning).

Pia Christmas-Møller (KF):

Det kan godt være, at hr. Holger K. Nielsen har interesse i at dæmonisere mig. Men lad mig så pege på den kronik, der var i fredags i Jyllands-Posten, skrevet af Marina Cecilie Roné, som har boet i Tyskland i en årrække og har haft sine børn gående i tysk skole. Hun skriver meget præcist, hvordan man faktisk godt kan få disciplin til at gå hånd i hånd med et ordentligt menneskesyn. Det behøver ikke at være ensbetydende med en sort skole, at man gennemfører test, at man sætter en ære i at lave fejlfri opgaver. Der er faktisk mulighed for at have en skole med et højt fagligt niveau, som samtidig udvikler sociale kompetencer.

Må jeg ikke godt sige til hr. Holger K. Nielsen, at jeg har ikke i mit ordførerindlæg alene fremhævet behovet for faglige kompetencer. Tværtimod fremhævede jeg også behovet for at udvikle fælles værdier og normer, når det drejer sig om fælles løsninger, en fælles demokratiopfattelse. Folkeskolen er en af de få, måske den eneste kulturbærende institution, vi er fælles om i Danmark. Derfor skal den plejes som sådan. Det er afsindig vigtigt ikke mindst af hensyn til sammenhængskraften om nogle ganske få år.

(Kort bemærkning).

Per Clausen (EL):

Det er jo ikke noget nyt, at De Konservative finder løsningen på fremtidens udfordringer med benene solidt placeret i fortiden. Derfor er det jo heller ikke så overraskende, at De Konservatives bud på en folkeskole minder mig uhyre meget om min egen barndom. Det er selvfølgelig betryggende. Det, der bare er problemet, er jo, at dengang var der faktisk flere, som forlod folkeskolen uden at have lært at læse og skrive og regne. Det er fru Pia Christmas-Møller formentlig for ung til at kunne huske, men det kan jeg godt.

Så fik vi Tyskland som eksempel. Jeg ved ikke, om fru Pia Christmas-Møller kan huske, hvordan det er med PISA-undersøgelsen og Tyskland, men det er vist ikke så godt.

Så er der det visionære og fremtidsrettede: Hvordan kan man kalde sig visionær og fremadrettet, når man ikke har et eneste konkret bud på, hvordan vi sikrer, at vi bliver frigjort for vores afhængighed af olie? Hvordan kan man påstå, at man støtter en visionær regering, når statsministerens eneste svar på spørgsmålet omkring klimaproblemerne og de truende naturkatastrofer er latterliggørelse og udtalelser om, at al isen nok ikke smelter med det samme? Det er der ikke meget vision i.

Kl. 17.05

(Kort bemærkning).

Pia Christmas-Møller (KF):

Jeg kan ikke forstå, at der er så stærke kræfter her i Folketingssalen, der vil forsvare, at hver sjette elev, der går ud af den danske folkeskole, dårligt kan læse en almindelig tekst på dansk. Ærligt talt, jeg troede, vi kunne være enige om, at når det forholder sig sådan, er det bare ikke godt nok, og at noget skal gøres. Man kan nu engang ikke gribe læsefærdigheder ned fra himlen.