

hvis alle forældre kunne leve op til det, men i virkelighedens verden er der altså nogle, hvis børn er forsvarsløse i den situation, som vi taler om her. Så af hensyn til de børn, der øjensynligt ikke lærer, hvad de skal på visse friskoler, er det vigtigt, at vi sikrer, at de frie skoler med bevarelse af hele deres pædagogiske frihed, med bevarelse af deres mulighed for at sætte andre mål end folkeskolen, kan tjekkes, når det er nødvendigt, for, om de nu lever op til deres egne mål, så eleverne derved lærer, hvad der står mål med, hvad de skal lære i folkeskolen.

Der er ikke tale om, som fru Pernille Frahm nævnte, at alle bliver straffet af dette lovforslag. Der er jo overhovedet ingen, der bliver straffet, men der er altså mulighed for at gribe ind af hensyn til børnene i de tilfælde, hvor den gode, gamle danske friskoletradition bliver brugt til noget, som ingen har forestillet sig den skulle bruges til.

Hvad angår spørgsmålet om nævnelser af menneskerettigheder og ligestilling, vil jeg gerne indbyde til en åben snak med både Friskoleforeningen, Dansk Folkeparti, Socialdemokratiet og andre, der interesserer sig for spørgsmålet. Jeg nævner Dansk Folkeparti og Socialdemokratiet, fordi begge partier jo gerne vil være med i en aftale om dette her, og det vil jeg gøre alt for at begge partier kan komme.

For kan vi skrive tingene på en lidt anden måde og på én gang gøre Friskoleforeningen og Dansk Folkeparti glade med Socialdemokratiets accept, så skulle jeg da være mærkelig, hvis ikke jeg ville forsøge det. Lad os se på det. Jeg kan godt høre, hvad der bliver sagt, og man kan jo skrive ting i bemærkningerne, som hidtil har stået i lovteksten, hvis det hjælper nogen. Meningen er jo lysende klar. Vi skal have en paragraf, som gør, at vi uden besvær kan sige til Hizb-ut-Tahrir og andre, som vil lave islamistiske skoler, at det kan de altså ikke bruge den danske skolefrihed til. Det er det, der er formålet, og det kan man opnå på flere måder. Det vil jeg gerne indbyde til en fordomsfri snak om.

Fjerde næstformand (Niels Helveg Petersen): Jeg beder ministeren blive på talerstolen. Der er flere, der har anmodet om korte bemærkninger, først fru Margrethe Vestager.

(Kort bemærkning).

Margrethe Vestager (RV):

Jeg synes, det er meget interessant, at den radikale kritik af lovforslaget afvises som teori, når

en hovedbegrundelse for lovforslaget er en hypotese om, at der i fremtiden måske vil komme et ønske om at lave islamistiske friskoler. Det synes jeg er et interessant møde mellem teori og hypotese, som måske kunne sige, at vi var lige gode om sagen. Til gengæld bliver det brugt som et skjold i forhold til at afværge den principielle diskussion af, hvad det vil sige at have frihed til at drive skole.

Derfor vil jeg gerne konkret spørge ministeren om de børn, der så var den anden grund til at fremsætte lovforslaget, nemlig de børn, ministeren har hørt om på Rådmandsgades Skole, som bliver sat en klasse ned. Hvis nu det er sådan, at de børn lige præcis opfylder skolens egne mål, som skolen vil skulle lave i fremtiden, og hvor skolen har planlagt, at eleverne skal nå slutmålet i en anden progression end den, som folkeskolen har, men forældrene så af forskellige grunde vælger at flytte børnene fra den frie skole til en folkeskole, har skolen så stadig væk et problem? Skal vi så have nye stramninger, fordi det mål, som skolen har sat på det konkrete klassetrin, ikke svarer til det konkrete klassetrin i folkeskolen?

For så er vi lige pludselig ude i noget, som nærmer sig, at det, der er afgørende, er, at man lærer det samme, som man lærer i folkeskolen – på samme måde, på samme klassetrin.

KL 19.10

(Kort bemærkning).

Undervisningsministeren (Bertel Haarder): Der står i den gamle friskolelov, at friskolens faglige mål skal stå mål med, hvad der gælder i folkeskolen. Det gælder selvfølgelig også de delmål, som de frie skoler skal skrive i fremtiden. De skal være på samme niveau som folkeskolens mål, men målene kan godt være anderledes end folkeskolens mål.

Når der så kommer udvidet inspektion med uanmeldt besøg, og hvad man ellers kan gøre, skal skolen selvfølgelig måles på sine egne mål, som ikke kan være lavere end folkeskolens, men som kan være anderledes. Sådan er det. Det svarer i øvrigt flot til den hidtidige tradition, den hidtidige model.

Det nye er bare, at det kan bruges i praksis. Det har det jo ikke kunnet hidtil, i hvert fald ikke så godt som det, der nu foreslås.

Jeg synes virkelig, at fru Margrethe Vestager skulle besøge skoleleder Lise Egholm på Rådmandsgades Skole. Jeg er sikker på, at hun vil invitere fru Margrethe Vestager ud på en kop