

men her skal man nu også rette ind efter de nye retningslinjer, fordi der er fundet nogle enkelte skoler, hvor tingene ikke foregår helt, som man synes, de skal foregå.

Det andet ordsprog, jeg kommer til at tænke på, er: Tillid er godt, men kontrol er bedre. Det er et gammelt leninistisk princip, som jeg aldrig havde troet en liberal undervisningsminister skulle arbejde efter. Forholdet til de frie skoler bygger jo meget langt hen ad vejen på tillid – tillid til, at forældrene godt ved, hvad der er godt for deres børn, og tillid til, at forældrene ikke vil udsætte deres børn for noget, der diskvalificerer dem til livet efter skolen. Den tillid er god, men kontrol er altså bedre.

Det sidste er, at hensigten helliger midlet. Hensigten er at få ryddet op nogle ganske bestemte steder, hvor tingene ikke fungerer optimalt, og for at opnå det er midlet en centralisering af det, der skal foregå i de frie skoler.

Så vil jeg endelig sige noget om kravet om, at alle skal kunne tale dansk i friskolerne. Jeg har selv undervist i mange år på friskoler, og vi har haft glæde af lærere udefra, som talte engelsk, f.eks. til sprogundervisning og musikundervisning. Jeg synes, man skal overveje lidt, om det virkelig er nødvendigt at stille den type krav. Da Tom McEwan startede som musik- og sproglærer på den skole, jeg arbejdede på, kunne han ikke et ord dansk, men han var en fremragende lærer og er i øvrigt blevet et stort plus for det danske samfund.

(Kort bemærkning).

Louise Frevert (DF):

Jeg kan ikke sidde overhørig, at fru Pernille Frahm fuldstændig har mistolket min udtalelse. Den blev tolket som om, at når man betaler for noget, er det en garanti for, at produktet er godt, men det var overhovedet ikke det, der blev sagt, tværtimod.

Essensen er lige netop, at når man betaler for en vare eller et produkt – en uddannelse i dette tilfælde – er incitamentet, at der er flere forskellige skoler og institutioner, der konkurrerer indbyrdes, så mit spørgsmål går på: Når man nu har forældrebetaling på de frie grundskoler, tror fru Pernille Frahm så ikke, at forældrene forventer, at de får leveret et ordentligt produkt, og at børnene dermed får en ordentlig uddannelse, en ordentlig skolegang og en ordentlig kundskabsindlæring, og at forældrene også forventer, at slutmålet kan leve op til folkeskolens?

(Kort bemærkning).

Pernille Frahm (SF):

Jo, det tror jeg absolut de gør. Det er jo oven i købet sådan, at det langt hen ad vejen er muligt for forældrene at få større indflydelse på, at skolen lever op til sit slutmål, end de har i mange folkeskoler, så jeg forstår ikke, hvor fru Louise Frevert vil hen med spørgsmålet.

For nogle forældre er betalingen måske et incitament til at stille større krav. Jeg er nu ikke helt sikker på, det er rigtigt, for jeg tror egentlig, at de ville stille de krav alligevel, også selv om de ikke betalte. Jeg tror, det først og fremmest er hensynet til deres børn, der tæller, og ikke om det er 1.700 kr. om måneden eller 1.200 kr. om måneden, eller hvor meget det nu er, de skal af med.

(Kort bemærkning).

Louise Frevert (DF):

Mener fru Pernille Frahm ikke, det er relevant, at man evaluerer et forløb, ligesom man gør i folkeskolen? Mener fru Pernille Frahm ikke, det er relevant, at man sætter nogle slutmål, og at børnene har lært, hvad de skal lære, så de kan stå mål med andre børn i uddannelsessystemet? Det kan da ikke være rigtigt, at der er en skævvridning i et uddannelsessystem. Hvorfor skal den ene skole være dårligere stillet, end tilfældet er i eksempelvis folkeskolen? Ikke at man behøver parallelisere, for det er jeg imod, men der skal være nogle værktøjer, så man kan evaluere, så slutmålet bliver det samme, og børnene får de kundskaber, som kan være relevante for dem i fremtiden.

(Kort bemærkning).

Pernille Frahm (SF):

Fru Louise Frevert overser fuldstændig den detalrigdom, der er i kravene i lovforslaget.

Der er ingen af os, der er uenige om, at i den sidste ende skal børnene ikke diskvalificeres til at optræde i livet efter folkeskolen, efter grundskolen, efter friskolen, eller hvad det nu er for en skole, de har gået i. Men problemet er, at der er en lang række meget præcise og løbende krav, som i den grad vil få så stor indflydelse på hele måden at drive skole på, at de fundamentalt ændrer betingelserne, og det overser fru Louise Frevert efter min opfattelse fuldstændig.

Kl. 18.45