

(Kort bemærkning).

**Pernille Frahm (SF):**

Jeg vil bare spørge fru Margrethe Vestager, om hun ikke kan bekræfte, at hvis det skema på side 5, som man kan diskutere meget hvad egentlig skal vise, overhovedet dokumenterer noget som helst, fordi det jo er en stikprøvekontrol, så dokumenterer det faktisk, at fru Louise Frevert og kammesjuckerne derovre er ude i noget helt skævt, for det dokumenterer jo nærmest, at der ikke er brug for at stramme op. Der er en meget stor lighed mellem skolerne, der er nogle enkelte skoler, der afviger en smule fra de andre, men ellers er der en meget stor lighed mellem de her skoler og folkeskolen.

Kan fru Margrethe Vestager ikke bekræfte, at det her netop dokumenterer, at den frihed, som de skoler er givet, har medført, at de faktisk fuldt ud lever op til de forventninger, vi har til dem?

(Kort bemærkning).

**Margrethe Vestager (RV):**

Nu er jeg generelt meget skeptisk over for, hvad sådan nogle øjeblikbilleder af karaktergennemsnit overhovedet siger om noget som helst. Men der må jo være en grund til, at ministeren har valgt at bringe dem, og jeg har meget svært ved at finde den grund, for jeg synes, at hvis man tror på, at karaktergennemsnit viser noget, så måtte denne her tabel for det første vise, at karakterer går op og ned hen over årene, og for det andet, at de skoleformer, som er repræsenteret, ligger meget pænt inden for et givet spænd.

Der, hvor jeg mener at der er grund til at være bekymret, og hvor man burde arbejde med de her spørgsmål, er de steder, hvor der på baggrund af den nuværende lovgivning viser sig konkrete problemer. Hvordan kunne man løse dem? Hvordan kan man i en dialog med organisationerne generelt på området og selvfølgelig specifikt i forhold til tilsynet på den enkelte skole gå ind og løse de her problemer, sådan at man siger, at vi faktisk arbejder konkret efter den nuværende lovgivning i stedet for bredt uden et reelt grundlag at gå ind og spinde samtlige skoler ind i en efter min mening meget, meget snæver forståelse af, hvad det vil sige at have frihed til at drive skole?

(Kort bemærkning).

**Carina Christensen (KF):**

Når man lytter til fru Margrethe Vestager, lyder det, som om det her er et virkelig, virkelig dår-

ligt forslag. Det er vi ikke enige i, men nu prøver jeg alligevel at høre efter.

Vi hører så, at det krænker åndsfriheden, og at det ødelægger hele grundlaget for de frie grundskoler, og det er sådan set meget alvorlige anklager.

Hvis man nu forestillede sig, at det var rigtigt, at der var hold i de her anklager, burde det så ikke være sådan, at alle friskoler i Danmark stod ude på Slotspladsen nu og demonstrerede enstemmigt og råbte op til os og sagde: I må ikke vedtage det her lovforslag, for I ødelægger hele fundamentet for de frie grundskoler?

Fru Margrethe Vestager har jo så været inde på, at der har været kritik af forslaget, og det er også rigtigt, men hvis det nu var så alvorligt, burde der så ikke være enighed blandt friskolerne om, at det her var et dårligt lovforslag?

Der vil jeg gerne høre, om fru Margrethe Vestager kan bekræfte, at Frie Grundskolers Fællesråd jo sådan set er positive over for det her lovforslag. Der er altså nogle friskoler, som sådan set synes, at det her lovforslag er helt i orden. De har ikke rigtig nogen indvendinger imod det, og det synes jeg da lyder lidt underligt, hvis det virkelig er så indgribende og så hårdt og negativt, som fru Margrethe Vestager siger.

(Kort bemærkning).

**Margrethe Vestager (RV):**

Jeg vil gerne medgive, at det var med undren, at jeg så Frie Grundskolers Fællesråds udtalelser i anledning af loven, for når man tager friskoleforeningens kritik i betragtning, så forekommer det måske at være en diskussion værd, i hvert fald mellem de to foreninger, hvorfor man ser så forskelligt på lovforslaget.

Men sådan som jeg hører fællesrådets udtalelser, så handler det meget om, at fællesrådets skoleforståelse er sådan en slags skoleforståelse, der passer som hånd i handske til det her, og det kræver selvfølgelig et kendskab til de forskellige typer af skoler, der fungerer inden for lovgivningen, at forstå, at for knap den ene halvdel af skolerne vil det her være dagen og vejen. Det er sådan set bare en statsanerkendelse af, at det, de gør i forvejen, er godt nok, og det vil være en salgsfremmende foranstaltning, at man ligefrem med statsanerkendelse får at vide, at man stort set gør det ligesom folkeskolen og oven i købet kan få betaling for det.