

rum eller uden for det for den sags skyld, der vil være uenige i, at børnene selvfølgelig skal lære noget, når de går i skole, uanset hvilken skoleform forældrene har valgt til dem.

(Kort bemærkning).

Jesper Langballe (DF):

Jeg synes, det her er en dialog, som med Karen Blixens udtryk er noget midtpunktflyvende. Jeg har ikke på noget tidspunkt sagt, og det hører jeg heller ikke nogen andre gøre, at på de frie skoler lærer man ikke noget, og at det skal man nu til at i gang med. Det er der dog vist ikke nogen der har påstået.

Evalueringen skal jo undersøge, om det i alle tilfælde sker, og at der er tilfælde, hvor det ikke sker i tilfredsstillende grad, er vi vist alle sammen enige om. Derfor synes jeg, der er noget urimeligt ved at stille det sådan op.

Det, vi har gjort opmærksom på, er, at der ikke er noget indgreb i åndsfriheden forbundet med, at man kræver ganske bestemte kundskaber. Og for at kræve dem, må man undersøge dem. Men der er noget indgribende i åndsfriheden ved, at man presser en bestemt ideologisk holdning ned over friskoler, bl.a. at de skal undervise børn i menneskerettigheder. Fru Margrethe Vestager og jeg kan have vores mening om menneskerettigheder. Det er ikke sikkert, at vi skal påtvinge de frie skoler den.

(Kort bemærkning).

Margrethe Vestager (RV):

Efter hr. Langballes andet indlæg – og heller ikke denne gang hørte jeg noget spørgsmål – vil jeg sige, at det, som jo er det fine ved den nuværende lovgivning, netop er, at vi ved, hvor der er problemer, fordi den faktisk virker. Der er så en lang række ting, der skal opfyldes i forhold til, hvilke sanktioner man kan udfolde, for at undervisningen bliver bedre, men pointen er jo netop, at vi qua den nuværende lovgivning faktisk ved noget om det her. Der kan iværksættes et skærpet tilsyn, og der kan ske forbedringer, og i sidste ende må man tåle den yderste sanktion og få frataget tilskuddet.

Der er bare ikke nogen, der har sandsynliggjort, at der er behov for lovforslag af den her type for at skærpe den faglige profil i de frie skoler som helhed. Der er kort sagt ikke proportioner imellem det, man påstår er problemet, og det her væsentlig dybe og i forhold til metodefriheden og i forhold til friheden til at tilrettelægge tingene grundlæggende principielle ind-

greb i den her diskussion. Jeg synes, det er beklageligt, at vi ikke kan få den diskussion, men at der bare henvises til, at man da må tåle hvad som helst, medmindre man vil puttes i skuffe med nogen, der tilsyneladende ikke er så interesseret i, at børnene lærer noget. Det er det, jeg synes er den falske diskussion, og den vil jeg godt bede om at vi kommer væk fra.

Kl. 18.20

(Kort bemærkning).

Louise Frevert (DF):

Jeg kan forstå, at ud fra det her lovforslag ønsker fru Margrethe Vestager overhovedet ikke at indgå i en dialog omkring nogen af de foreslåede måder at kunne evaluere på. Så vil jeg bare spørge helt konkret: Hvordan har fru Margrethe Vestager så tænkt sig at kunne måle børnenes kundskaber?

Det er jo meget diffust at tale om, at det står der i den nuværende lovgivning, og at man kan gøre sådan og sådan, men her er der jo decideret beskrevet nogle metoder, hvormed man vil være i stand til at måle børnenes kundskaber. Er det ikke fair over for børnene, at de har den samme tilgang til uddannelse senere hen i livet, uanset om de har gået på en privat grundskole, eller de har gået på en folkeskole? Det må være det, der er det primære. Det må være, hvad børnene kan, når de kommer ud, nemlig slutmålet. Det er det, vi diskuterer i denne her forbindelse.

Hvad er det så konkret, fru Margrethe Vestager ønsker at kunne gøre? Er det måske i virkeligheden slet ikke noget?

(Kort bemærkning).

Margrethe Vestager (RV):

Jeg tror, at der, hvor vi grundlæggende går fejl af hinanden, er i vurderingen om, hvorvidt det skal have konsekvenser, hvis man som forældre træffer det valg, at ens børn skal gå på en fri grundskole. For jeg mener, at det må have konsekvenser, at man træffer det valg.

Den gode moderstat skal ikke komme farende og sige: Selv om du har truffet et valg, som gør, at du ikke vil have dine børn i folkeskolen, så kommer vi alligevel og stiller de samme målepinde til rådighed, som om dit barn gik i folkeskolen.

Jeg mener, det må være forældrenes ansvar at forholde sig til, hvad børnene lærer, og i hvilken hastighed de lærer det, og om der skal stilles ting til rådighed, som gør, at børnene måtte lære ting på en anderledes måde. Man påtager sig et