

Det andet er, at friskolerne siger til mig og til Socialdemokraterne: Vi deltager faktisk i evalueringssarbejdet, vi deltager frivilligt, hvorfor ikke lade os få EVA ind over, altså Evalueringsinstituttet? Og hvorfor ikke medvirke til, at vi andre, når vi nu bruger så mange offentlige milliarder kroner på det område, kan lære af det, der foregår i friskolerne? Det er også for at sige, at her kan vi måske være med til at drive en proces i forhold til dem, som har en række problemer. Det er det, der er vores bevæggrund.

(Kort bemærkning).

Margrethe Vestager (RV):

Jeg kan stadig væk ikke rigtig følge Socialdemokratiets argumentation, for det er jo karakteristisk, at vi netop ved, hvor der er problemer. Det er jo det, der er en del af argumentationen, nemlig at vi faktisk ved, hvad det er for nogle skoler, der er problemer med.

Hvorfor så ikke angribe disse problemer konkret og sørge for, at ministeren sætter ind, hvis man er i tvivl om, hvorvidt skolen lever op til lovgivningen om, at undervisningen skal stå mål med folkeskolens, i stedet for sådan lidt langsommeligt at vente på, at ministeren tager sig sammen til at lave ny lovgivning og trække lidt på fødderne for at spænde samtlige skoler ind i et nyt regime? Hvorfor ikke handle konkret, når den lovgivning, vi har, faktisk viser, hvor problemerne er?

Og lige en ting til: Må jeg ikke få ordføreren til at definere forskellen på frivillighed og pligt? For der lader til at være sådan lidt forvirring om, hvorvidt det ikke bare er to sider af samme sag.

(Kort bemærkning).

Carsten Hansen (S):

Nu vil jeg starte med at sige, at jeg jo ikke forlanger, at fru Margrethe Vestager skal forstå alt, hvad jeg siger. Sådan er det jo, ikke også? Og det må vi jo tage til takke med. Men når det er sådan, at vi synes, at der skal evalueres i folkeskolen og i de frie grundskoler – og vi har jo været enige om det – så er det jo, fordi det er vigtigt, synes jeg, at vi kan lære af hinanden.

Det andet er med hensyn til de frie grundskoler, som der er problemer med: Det har jo vist sig, både under fru Margrethe Vestagers ministertid og også under fru Ulla Tørnæs', at det er hamrende svært at lukke en friskole. Det kræver, at kommunen er inde over først, det kræver, at ministeriet er inde i et par år og følger undervisningen osv., og i mellemtiden når de der stak-

kels unger altså at miste en stor del af deres skoletid.

Det synes jeg ikke vi kan leve med, det kan vi ikke for børnenes skyld, og jeg synes ikke, at vi kan leve med, at det er så uklart formuleret i lovgivningen, hvad det vil sige at stå mål med folkeskolen.

Der synes jeg faktisk, at det her går et skridt ad vejen. Vi havde gerne set, at man havde strammet yderligere op og havde sagt, at der var en række fag, hvor man faktisk skulle tættere på i forhold til det.

(Kort bemærkning).

Tina Nedergaard (V):

I forlængelse af hr. Carsten Hansens ordførertale og de deraf afledte bemærkninger fra fru Margrethe Vestager, hvor der er en dialog om fagligheden og niveauerne med udgangspunkt i lovforslagets skala over nogle karakterer, så vil jeg bare spørge hr. Carsten Hansen, om ikke den socialdemokratiske ordfører kan bekræfte, at et af problemerne i dag jo netop er, at mange elever i friskolerne netop ikke benytter sig af afgangsprøverne, og at vi derfor end ikke har generelle karaktergennemsnit at forholde os til i forhold til disse skoler, og at det derfor netop af denne årsag også kan være meget, meget væsentligt, at vi ikke alene får nogle delmål i forløbet, men i høj grad jo også får et slutmål, som sætter en forventning fra samfundets side om, at man som minimum når op på samme niveau, som man gør i folkeskolen.

(Kort bemærkning).

Carsten Hansen (S):

Jeg vil godt sige, at jeg er dybt imponeret over noget af det arbejde, der foregår f.eks. på Rudolf Steiner-skoler, og deres metoder. Det synes jeg i øvrigt vi måske i forhold til nogle grupperinger i folkeskolen kunne lære af med hensyn til, hvordan vi måske kunne komme videre.

Men derfor er jeg også enig i, at der bør være nogle slutmål med hensyn til, hvad man skal nå, og så er det frivilligt, om man tager de der prøver.

Må jeg så ikke sige, at der er et andet område, som fru Tina Nedergaard ikke var inde på, men som jeg er dybt bekymret over vedrørende de frie grundskoler, og det er faktisk vores børn med anden etnisk baggrund, hvor der for det første ikke er ret mange, der underviser i det som linjefag, og for det andet, at det viser sig, at der har været meget dårlige resultater.