

(Kort bemærkning).

Margrethe Vestager (RV):

Nu følger jeg ikke sådan den teoretisk matematiske debat særlig tæt, men så vidt jeg ved, er cirkulens kvadratur ikke løst. Der er ikke kommet en matematisk løsning til veje på den interessante problemstilling, og derfor synes jeg, at det måske ville være hensigtsmæssigt, hvis man havde lidt mere eftertanke med hensyn til, hvad det er, man slipper løs i den her forbindelse. Specielt da jeg tidligere har forstået, at ministeren har ganske meget imod forsøg og eksperimenteren, synes jeg, det er en særdeles dristig ting at gå i gang med sådan i en landsdækkende skala uden at have en særlig præcis forventning om, hvad det egentlig er, der kommer ud af det, jævnfør de, som jeg er helt enig i, problemstillinger, der ligger i, hvad det er, man kommer til at rose, hvad det er for en forventning, man kommer til at udtrykke, om den er positiv eller negativ.

(Kort bemærkning).

Undervisningsministeren (Bertel Haarder):

Jeg ved ikke af, at jeg har noget imod forsøg og eksperimenter. Det forekommer mig, at jeg har bidraget til en hel del nyskabelser i min tid. Men jeg har somme tider været uenig med Det Radikale Venstre i disse særlige statsbegunstigede eksperimenter, hvor man giver særlige tilskud til det, som Det Radikale Venstre godt kan lide. Det er den slags forsøg, som jeg indimellem har været lidt betænkelig ved. Men lad nu det ligge.

Love løser sjældent cirkulens kvadratur, men en god lov kan somme tider give mulighed for, at man kan arbejde med problemet. I dette tilfælde bliver balancen jo aldrig fundet til perfektion, det er helt sikkert, og vi finder i det hele taget aldrig et perfekt system.

Men hvis ikke vi arbejder med det, så kommer vi jo ikke videre, og jeg synes, at dette lovforslag giver en arbejdsmulighed for både skoler, for embedsmændene i ministeriet og for os politikere. Det er noget, vi ikke har prøvet før. Der er noget udansk i det, men lad os dog prøve det, siden landet nu altså har nogle problemer på det felt, som vi er nødt til at tage alvorligt.

(Kort bemærkning).

Pernille Blach Hansen (S):

Jeg er noget forundret over, at ministeren her meget klart tilkendegiver, at det nationale ansvar alene består i, at man vil tvinge skolerne til at offentliggøre nogle bestemte parametre, men at man overhovedet ikke på nogen måde føler,

at man så også nationalt efterfølgende har et ansvar for at sikre, at der bliver sat ind over for de skoler, der så viser sig at have forskellige problemer.

Det synes jeg måske er en anelse slapt, og der synes jeg da, det ville være oplagt, hvis regeringen også i denne her sammenhæng var villig til at prioritere folkeskolen på anden vis og også måske stille nogle økonomiske redskaber til rådighed for de skoler, der så har store problemer, f.eks. ved at finde det forslag frem, som Socialdemokratiet har stillet om et skoleløft til de skoler, der ligger i særligt belastede kvarterer. Det synes jeg ville være helt oplagt, hvis det ikke skulle være symbolpolitik, men også have indhold.

Så vil jeg gerne bede om, som jeg også sagde i min tale, at få forskellen på det, der står i det her lovforslag, og det tidligere lovforslag om de socioøkonomiske faktorer. Jeg er med på, at ordet ikke længere indgår, men som jeg læser det, er det præcis det samme indhold, der er mulighed for. Det er bare uden det ord, som fru Louise Frevert ikke brød sig om.

(Kort bemærkning).

Undervisningsministeren (Bertel Haarder):

Det sidste mener jeg ikke er helt rigtigt. Nøgleordet er jo, at man udtrykker målingen i et enkelt udtryk, som der står:

»Målingen skal resultere i et enkelt udtryk, som vil være en indikator for skolens indsats, når der tages hensyn til skolens udgangspunkt.«

Det synes jeg er noget andet end det, der stod tidligere, med de udtryk, som nu er fjernet.

Så vil jeg da gerne takke for, at jeg får lejlighed til at sige, at selvfølgelig skal regeringen og Undervisningsministeriet jo gøre alt for at hjælpe på de problemer, som målingen vil afsløre at visse skoler har. Vi vil bare ikke ændre det forhold, at skolen er kommunal, og at skolens ledelse har det vigtigste ansvar for, at ting rettes op.

Kl. 17.00

(Kort bemærkning).

Pernille Blach Hansen (S):

Jeg vil gerne understrege, at jeg ikke her står og taler for en statsskole; det er ikke Socialdemokratiets opfattelse. Vi mener bare, at der er brug for, at regeringen og Folketinget også påtager sig et ansvar for, at de nødvendige midler er til stede, og der synes vi, at regeringen f.eks. har svigtet i de forskellige kommuneaftaler.