

de skoler, som klarer sig mindre godt. Nej, den vægt, hvorpå vi vejer grisene, giver jo heller ikke kuren for den gris, der var for mager. Men hvis ikke man får vejet grisen, så ved man jo ikke, at den er for mager og fortjener bedre kost og røgt og pleje, og formålet var jo, at man kan få en angivelse af, om der er brug for en ekstra indsats.

Hvem skal så foretage det videre fornødne, spørger fru Pernille Blach Hansen. Jamen skolen er jo kommunal, så der er altså en kommunal ledelse, der er også en skoleledelse, og der er en lærerkreds, som forhåbentlig vil studere de vurderinger, der kommer ud af det, grundigt, hvorved det bliver et redskab sammen med andre redskaber i det daglige arbejde med at forbedre kvaliteten.

Jeg vil godt understrege, for at alle er opmærksomme på det, at de nye nationale prøver eller test, som vi jo vil indføre ifølge regeringsgrundlaget, ikke vil indgå i denne offentlighed, vi taler om her. De vil ikke blive brugt til at stemple hverken elever eller skoler.

Det, vi taler om med dette lovforslag, er heller ikke en stempling eller en indiskretion med hensyn til elever eller skoler. Der vil, som der klart og tydeligt står i bemærkningerne, blive fundet et enkelt udtryk, som man så kan kalde, hvad man vil, et enkelt udtryk for den præstation, som er ydet i forhold til det, man kunne forvente, i forhold til udgangspunktet, i forhold til andre skoler i lignende situationer.

Jeg synes, det er vigtigt, at vi gør forsøget. I det tidligere forslag var der en revisionsparagraf. Den er nu fjernet. Jeg forstår på fru Louise Frevert, at hun synes, vi bør bevare en revisionsparagraf. Et kompromis kunne jo være, at vi slet og ret aftalte, hvornår vi ser på sagen igen, for hvis det fungerer, som det skal, er der jo ingen grund til at ulejlige Folketinget. Lad os finde ud af en prøvetid for denne nyskabelse, som det er, lad os have et åbent sind over for, hvad vi kan bruge denne nyskabelse til, og lad os lytte til de ledere og lærere, som skal praktisere det og drage nytte af det. Det er jo et dialogredskab mellem skolerne, men også mellem ministeriet og Folketinget og skolerne. Det er et redskab, som vi forhåbentlig alle kan lære af.

(Kort bemærkning).

Margrethe Vestager (RV):

Det kan godt være, det vil være mest hensigtsmæssigt at gennemgå nogle af spørgsmålene i

forbindelse med udvalgsbehandlingen, for jeg synes stadig væk, det er meget svært at forstå de niveausammenstød, som jeg oplever der er.

Ministeren henviser meget klart indsatsen for at gøre skolen bedre til kommune, lærere og ledelse foranlediget af fru Pernille Blach Hansens spørgsmål, men mener stadig væk, at dette »vi« har sådan en tilsynsforpligtelse, og det »vi« antager jeg ligesom er staten, mens det for staten ikke på nogen måde er ansvarspådragende at bringe informationen til offentlighedens kendskab. Det synes jeg er en ubalance.

Det andet er, at jeg har svært ved at gennemskue, hvordan man fastlægger, hvad der er det forventelige, hvad det er, man ligesom måler op imod, hvor det er, hvad skal man sige, den gennemsnitlige skole i Danmark ligger, hvad det er for en baggrund, forældre har uddannelsesmæssigt, socioøkonomisk, hvad man nu vil kalde det, så man har noget at måle op imod.

Det kan godt være, det bliver for teknisk at gå ind i det her under de korte bemærkninger.

(Kort bemærkning).

Undervisningsministeren (Bertel Haarder):

Hvis man læser side 6 i bemærkningerne, vil man kunne se, at der to steder står, at målingen bliver et udtryk for, hvor meget en skole løfter sine elever i forhold til udgangspunktet. Næsten det samme gentages der, hvor der står, at målingen som nævnt bliver et udtryk for, hvor meget en skole løfter sine elever i forhold til udgangspunktet. Det synes jeg er en rigtig god formulering.

Kl. 16.55

Lidt længere nede står der, at med denne åbenhed vil det i højere grad blive muligt at identificere mønsterbryderskoler, altså skoler, der gør det bedre, end man kunne forvente i den situation, som de er i, og det kan være det område, hvor de ligger, det kan være elevsammensætningen. Men her er det så, at vi skal finde den balance, som fru Louise Frevert med god grund beder om at vi finder, så vi ikke ved at rose en skole samtidig får den stemplet, og så vi ikke ved at sige, at det dog var fremragende, at her har eleverne fået 7, ellers får sagt noget om, hvad man forventede af de elever. Det er en vanskelig balance. Det er på mange måder cirkulær kvadratur. Men lad os nu prøve, bare vi er bevidste om den balancegang, der her skal gås.