

konsekvent at have offensive strategier, når det gælder om at få renoveret vores skoler? Det er ikke med her. Hvorfor afviser man at skabe bedre forhold for børnene i daginstitutionerne og i det hele taget skabe en bedre offentlig sektor i en situation, hvor der faktisk er stor arbejdsløshed mange steder? Igen store ord, men ingen konkret handling.

Kl. 19.55

Folkeskolepolitikken spiller en stor rolle i debatten i dag. Den gjorde det i valgkampen, den har også gjort det under debatten i dag, og det synes jeg er godt. Det er positivt, at vi får en fremadrettet og efter min mening også værdipolitisk diskussion om, hvad det er, vi vil med vores folkeskole.

Jeg synes, det er interessant at konstatere, også i forlængelse af De Konservatives indlæg tidligere i dag, hvordan der er sket et fundamentalt skifte i dansk skolepolitik. I hvert fald siden skoleloven af 1958 har dansk folkeskolepolitik været præget af det, man kan kalde kulturradikalismen og højskoletraditionen i dansk kulturliv. Det er især omkring Det Radikale Venstre, omkring Socialdemokratiet og omkring SF, der er skabt flertal og skabt en dynamik i den danske skoleudvikling, og det afspejler i virkeligheden den modsætning i dansk kulturdebat, der har været gennem mange år mellem frisind og konservatisme, mellem decentral tænkning og centralisme og mellem tolerance og mangel på tolerance.

Som jeg har sagt tidligere i dag: Det er ikke nogen tilfældighed, at De Konservative har været uden for de flertal, der har skabt folkeskolepolitikken i dette land. Det var imod hele deres tænkning om snæver faglighed, om gammel-dags skole og om fælles værdier – underforstået: kristendom, dansk nationalisme og dansk historie og intet som helst andet. Det er konservatismens traditioner.

Nu er De Konservative kommet ind i varmen. De har nu fået en skoledebat, der handler om snæver faglighed, og at vi udelukkende skal oprioritere undervisningsfærdigheder i matematik, læsning og naturfag. Lad mig sige med det samme, at vi er tilhængere af, at børnene lærer noget. Vi er tilhængere af, at børnene skal lære at læse, og vi har faktisk nogle meget visionære ideer om og målsætninger for, at alle børn skal kunne læse, når de starter i 3. klasse.

Men vi vil ikke være med til, at det skal ske på bekostning af den frisindede skoletradition, der har båret den danske folkeskole gennem det

20. århundrede. Det er det, der er ved at ske nu, og det er en stor fejl, for hvis vi ser på det globaliserede videnssamfund, som er udgangspunktet for regeringens nye program og for talen i dag, er det, vi har brug for, netop mennesker, der kan tænke selv – mennesker, der er kreative, mennesker, der kan samarbejde, og mennesker, der har kunstneriske evner ved siden af den mere snævre faglighed.

Det er her, vi er stærke. Det er netop her, vi er stærke, og det er jo derfor, at vi i dette land på trods af alle forudsigelser om det modsatte har været i stand til at skabe et dynamisk erhvervsliv og har været i stand til at omstille os. Det har vi rent faktisk været, og det skyldes præcis det skolesyn, der har præget den danske folkeskole i det 20. århundrede, og som man er ved at ændre fundamentalt i øjeblikket.

Jeg er ked af, at Socialdemokraterne måske er hoppet med på denne konservatisme i skolepolitikken. Jeg håber, at vi kan få en diskussion, også med Socialdemokraterne, om at vende tilbage til det, jeg vil kalde den frisindede skoletradition, for jeg synes, det er en dårlig udvikling, vi er ved at se her, og jeg synes, det er bemærkelsesværdigt, at den nye minister på området, som jo har en helt anden traditionel baggrund, tilsyneladende uden sværdslag har accepteret De Konservatives store indflydelse på folkeskolepolitikken.

Som sagt: Vi må konstatere, at vælgerne har talt. Vi vil være loyal opposition, og vi vil søge indflydelse, hvor det er muligt. Men jeg kan også garantere for, at hvis vi kan få regeringen væltet, vil vi gøre det så hurtigt som overhovedet muligt.

Kl. 20.00

Tredje næstformand (Helge Adam Møller):

Vi siger tak til ordføreren. Så er der en kort bemærkning fra fru Marianne Jelved.

(Kort bemærkning).

Marianne Jelved (RV):

Som sagt er jeg enig i meget af det, hr. Holger K. Nielsen siger.

Så vil jeg prøve at uddybe det omkring skole-spørgsmålet, og jeg skal have SF's ordfører til at bekræfte det, jeg siger her. Der er lavet nogle undersøgelser, der er bl.a. lavet en evaluering af, hvordan prøvesystemet – det, vi kender i dag – virker på undervisningen. Den er lavet her for et år siden, tror jeg det er, allerhøjest 2 år, af det statslige evalueringsinstitut. Den siger jo, at præ-