

Det andet, jeg gerne vil spørge om, er: I forhold til de diskussioner, vi har haft her om kapaciteten og transportproblemerne, er det jo ikke til at læse ud af lovforslaget, hvad løsningen er på det, fordi regionernes koordinerende rolle består i en koordination uden magtmidler, og der vil jeg da gerne spørge ministeren, om der her er åbnet for, at man kan tage en ny diskussion af, om det er formuleret på den konkrete måde, og om der i virkeligheden skal være væsentlig flere præciseringer i lovgivningen af, hvad det er, der skal ske efterfølgende.

Og som det sidste: Jeg synes, vi har en stor problemstilling her, der hedder relationer mellem strukturreformen og det gymnasieforlig, som vi og en række andre partier i Folketinget er en del af. Derfor mener jeg sådan set, at ministeren skylder os at skitsere sin holdning til problemstillingen: Hvordan indvirker strukturreformen på udmøntningen af gymnasieforliget? Meget gerne i skriftlig form og så derefter en indkaldelse af gymnasieforligskredsen for at få en diskussion af emnet. Var det ikke noget, ministeren synes han burde overveje?

(Kort bemærkning).

Undervisningsministeren (Bertel Haarder):

Jeg vil meget gerne svare på alle gode spørgsmål vedrørende relationen til gymnasieforliget, men der er én ting, jeg godt vil sige findrende klart i dag: Gymnasieforliget giver ikke nogen adgang til at blokere noget som helst, når det gælder det, vi taler om i dag.

Jeg kan se alle de problemer, som har været rejst af fru Pernille Blach Hansen, hr. Carsten Hansen og andre, men når de så udbeder sig garantier, så er det blot, jeg bliver nødt til at svare: Der er heller ikke nogen garantier i dag. De ting, man ønsker garanteret, har vi heller ingen garantier for i dag, og derfor nytter det ikke noget at stille som betingelse for at medvirke ved denne lovgivning, at vi giver garantier, for sådan nogle findes heller ikke i dag, og det ville heller ikke være rimeligt; det ville jo skabe stagnation, hvis man gav sådan nogle garantier, som man har bedt mig om i dag.

Så vil jeg sige, at regionerne jo spiller en koordinerende rolle ifølge dette lovforslag. Det er rigtigt, at det er uden magtmidler, men jeg har jo indtil flere gange argumenteret for, at hvis en region kommer og siger: Nu bør ministeren bruge sin beføjelse til at bremse en ekspansion i en stor by for at sikre, at man kan overleve med sin in-

stitution i en mindre naboby, så gad jeg se den minister, som ikke ville lytte til det.

Jeg mener ikke, at magtmidlerne er nødvendige, og jeg har i hvert fald ingen planer om at give regionerne magtmidler på dette felt.

(Kort bemærkning).

Pernille Blach Hansen (S):

Skal jeg forstå det sådan, at ministeren ikke mener, der er grund til at præcisere nogle af de ting yderligere i lovgivningen, som vi har taget op her i dag, i form af en eller anden grad af tilkendegivelse af beskyttelsen af de mindre gymnasier? Det synes jeg ville være meget vigtigt.

Så vil jeg gerne sige, at med hensyn til den diskussions sammenhæng med gymnasieforliget synes jeg især, der er to områder, hvor det er væsentligt. Det ene er i forhold til fagudbuddet, som jo decideret er noget af det, der skal være større i den nye gymnasierreform, også for de sjældnere fag og de sjældnere retninger i forhold til også at sikre de 40 mindste gymnasier, som der decideret bliver taget særlig hånd om i det gymnasieforlig, som vi, vores to partier og andre partier, har i fællesskab.

Der vil jeg gerne spørge: Anerkender ministeren, at der er en sammenhæng mellem det, der sker på de to punkter i gymnasieforliget og i den strukturudmøntning, vi har nu her? Og vil ministeren så ikke være så venlig at beskrive over for forligskredsen, hvordan den sammenhæng er, og i givet fald også indkalde kredsen til en diskussion af, hvordan det så bliver håndteret?

Kl. 16.55

Jeg synes ikke, det er urimeligt som forligspart at bede om en tilkendegivelse af, hvordan det her lovforslag påvirker det forlig, vi er en del af, og så få en diskussion om, hvordan man håndterer det i praksis. Jeg synes faktisk, det var en tilkendegivelse, det ville klæde ministeren at give her i dag.

(Kort bemærkning).

Undervisningsministeren (Bertel Haarder):

Den tilkendegivelse, jeg kan give, er, at gymnasieforliget skal vi til punkt og prikke leve op til, og jeg vil meget gerne afgive et svar til udvalget om, hvorfor vi er sikre på, at vi kan leve op til gymnasieforliget også efter gennemførelsen af denne reform.

Vi kan ikke give garantier for noget, som der ikke er garantier for i dag. Det er det, der kan siges om garantier.