

det behov, der er i det omkringliggende samfund. Den håndterer nogle meget store grupper af elever i det danske samfund, som måske har lidt vanskeligere ved det, end gennemsnitseleven har i det almene gymnasium.

Jeg synes, at erhvervsskolerne har gjort det ganske fremragende, og jeg synes faktisk, det er lidt kritisabelt, at venstrefløjen her fra talerstolen har været med til at tale erhvervsskolesektoren ned. Jeg synes, den fortjener bedre end det.

Fru Pernille Rosenkrantz-Theil er så bekymret for, at det almene gymnasium m.v. lægges ind under samme rammevilkår som erhvervsskolesektoren, og fru Pernille Rosenkrantz-Theil foreslår, at man i stedet gjorde det omvendte, altså tog erhvervsskolesektoren og lagde den ind under det, der i dag er det almene gymnasiums hverdag, altså amterne.

Jeg skal bare spørge: Hvis nu det var så godt et forslag, hvorfor er det så, at der ikke er nogen erhvervsskoler overhovedet, som har udtrykt ønske herom? Det er da givet, at der er erhvervsskoler, der har ment, at de fik for få penge til at løse deres opgaver, men der er jo ingen erhvervsskoler, der har påstået, at de ønsker sig lagt ind under en anden styringsmodel.

Faktisk er det min erfaring fra gentagne dialoger med erhvervsskolesektoren, at styringen som sådan, finansieringen i strukturen m.v. er hensigtsmæssig. Man kan så altid diskutere beløbets størrelse, men de har ikke ønsket sig lagt ind under regionerne.

Hvorfor er det, at fru Pernille Rosenkrantz-Theil mener, at det vil være så utrolig godt for dem at blive lagt ind under regionerne?

(Kort bemærkning).

Pernille Rosenkrantz-Theil (EL):

Jamen det er måske, fordi jeg lytter til nogle andre end fru Tina Nedergaard. Dem, jeg lytter til, er de elever, der har deres hverdag på skolerne, og hvis fru Tina Nedergaard prøver at spørge Erhvervsskolernes Elev-Organisation, hvad de mener om regeringens måde at køre erhvervsskole på i Danmark, så tror jeg nok, billedet ser en lille bitte smule anderledes ud.

Det, de bliver præsenteret for, er jo f.eks. lærerfri undervisning, for det er jo rigtigt, som fru Tina Nedergaard siger, at der har været masser af nytænkning på erhvervsskolerne, man har f.eks. opfundet begrebet lærerfri undervisning. Det har eleverne en lille bitte smule svært ved at forstå, og de har en lille bitte smule svært ved at forstå, hvorfor det er sådan, at bare fordi de har

valgt en teknisk skoleuddannelse eller en handelsskoleuddannelse, skal de have ringere vilkår end deres medstuderendeovre på gymnasierne. Det har de meget, meget svært ved at forstå.

Nu har jeg et par år i træk sammen med fru Anne Baastrup været hos Dansk El-Forbund Ungdom, som organiserer elever, der går på de tekniske skoler. Der har fru Tina Nedergaard som erhvervsskoleordfører også været inviteret, men er ikke dukket op, og da jeg for ganske nylig deltog i et arrangement, som også var lavet af Erhvervsskolernes Elev-Organisation, bare centralt, brillerede regeringspartierne også ved deres fravær.

Så igen: Det kommer jo altså an på, hvem man lytter til. Lytter man til de elever, som vi bagefter skal basere vores velfærdssamfund på, så har de altså en lidt anden analyse af situationen end den, fru Tina Nedergaard beretter om her.

(Kort bemærkning).

Tina Nedergaard (V):

Jeg samtaler også med elever i erhvervsskolesektoren, så det er ikke forbeholdt Dansk El-Forbund Ungdom at stille information til rådighed. Rent faktisk er det jo sådan, at der er mange de pågældende steder, der ikke er organiserede, og der er mange elever, som har et ganske andet synspunkt end det, der lægges frem her.

Faktisk er det jo også sådan, at de tekniske uddannelser i vid udstrækning har en langt bedre økonomi end dem, vi ser i det almene gymnasium, alene fordi materialet er meget dyrt. Det burde man være bekendt med, hvis man af og til læser finansloven.

Kl. 16.25

Jeg skal bare lige spørge en gang mere: Hvad er det, der gør, at ledere og lærere i erhvervsskolesektoren skulle være så uvidende om deres egen dårlige situation, at de ikke ønsker sig henlagt under amterne, hvis det ville være så meget bedre for lærere og ledere og for skolerne som helhed?

(Kort bemærkning).

Pernille Rosenkrantz-Theil (EL):

Jeg synes, at vi skal vende den om: Hvis man nu giver Gymnasieskolernes Lærerforening et tilbud om at få lov til at indgå i de fantastiske frierammer med den fantastiske økonomiske situation, som man har på de tekniske skoler, hvordan kan det så være, at de ikke siger ja tak? Hvordan kan det være, at GL løber skrigende