

Hvordan vil det hænge sammen rundt omkring? Hvis et lille VUC-center skal have det til at løbe rundt, må man hæve brugerbetalingen, for der er jo ikke flere midler fra staten. Så spørger jeg igen: Hvor stor må brugerbetalingen blive, og hvor meget vil Venstre acceptere?

(Kort bemærkning).

**Tina Nedergaard (V):**

Det lyder næsten, som om hr. Carsten Hansen har misforstået økonomisiden i lovforslaget. Det er sådan, at vi ikke forudsætter store besparelser med dette lovforslag, vi forudsætter omkostningsneutralitet. Det vil sige, at der fortsat vil være de samme ressourcer afsat til de her institutioner, vi nu engang har i det danske samfund, herunder VUC'erne.

Det vil sige, at den margin, som angiveligt skulle opstå pludseligt på enkelte VUC-centre, ikke er en margin, som vi har kendskab til skulle opstå, for midlerne er der i samme omfang i fremtiden, som de er i dag. Vi har ikke aktuelt lagt os fast på et bestemt niveau, men det har været vores opfattelse af lovforslaget, at det ikke lægger op til en markant stigning i brugerbetalingen.

Men jeg vil stadig væk sige, at det er væsentligt på uddannelsesområdet at se på fagdifferentiering. Det gjorde vi med lovforslaget fra den tidligere folketingsssamling, hvor vi netop indførte, at når det er kompetencegivende, er der meget lav brugerbetaling, faktisk lavere end i Socialdemokraternes regeringstid, hvorimod der, hvis det ikke er kompetencegivende, er mulighed for højere brugerbetaling.

(Kort bemærkning).

**Pernille Rosenkrantz-Theil (EL):**

Jeg vil gerne tilbage til ungdomsuddannelserne. Jeg synes nærmest, det er komisk at høre Venstres ordfører stå og sige, at vi har gode erfaringer med erhvervsskolerne. Hvad er situationen på erhvervsskolerne? Lad os prøve at kigge lidt på det i forhold til gymnasierne.

På erhvervsskolerne har man for det første væsentlig ringere økonomi end i gymnasierne. For det andet har man fået centraliseret skolerne i kæmpestore enheder, hvilket betyder, at de geografiske afstande er væsentlig større end for gymnasieeleverne. For det tredje har eleverne mindre indflydelse på deres egen hverdag på erhvervsskolerne end i gymnasiet. For det fjerde er der ikke nogen koordinering af samarbejdet mellem de forskellige erhvervsuddannelser,

men tværtimod en konkurrencesituation i modsætning til i gymnasierne. Og for det femte er der et langt større frafald på erhvervsskolerne, end der er i gymnasierne.

Så står Venstres ordfører og siger, at vi har gode erfaringer med erhvervsskolerne. Jeg kan jo ikke begribe, at man overhovedet kan finde på at fremsætte et lovforslag, hvor man har tænkt sig at underlægge gymnasierne samme elendige resultatstruktur som den, der er på erhvervsskolerne.

Hvorfor ikke gøre det omvendt og sige, at når nu vi har så dårlige erfaringer med erhvervsskolerne, hvorfor så ikke give dem de samme muligheder som gymnasierne?

Kl. 14.25

(Kort bemærkning).

**Tina Nedergaard (V):**

Fru Pernille Rosenkrantz-Theil skitserer en række, efter min opfattelse, fordomme om erhvervsskolesektoren. Lad os prøve at tage dem, jeg kunne nå at notere.

At erhvervsskolerne har en væsentlig ringere økonomi end gymnasierne, det er der overhovedet ikke noget belæg for at påstå. Rent faktisk er der erhvervsskoler, som har en stor egenkapital, og der er erhvervsskoler, som ikke har en stor egenkapital. Det afhænger meget af, hvilket udbud man har haft af uddannelser og traditionen bag og historien bag etableringen af den her institution. Så det er ikke sådan, at man generelt kan sige, at nogle er bedre stillet end andre. Det er faktisk sådan, at taxameteret på en række tekniske uddannelser er langt, langt højere, end hvad f.eks. det matematiske gymnasium har været vant til. Så det er bare lige spørgsmålet om at skelne mellem områderne. Og hvis vi tager det tekniske handelsgymnasium, så er det heller ikke dårligere stillet end det almene gymnasium. Det er jo en påstand, som ikke er korrekt.

Med hensyn til de geografiske afstande til uddannelsesinstitutionerne er det jo sådan, at når man uddanner sig til glarmester, så har vi ikke en glarmesteruddannelse i hver eneste by i hele landet. Den har vi koncentreret i Holbæk ud fra det hensyn, at der er ret få, der skal være glarmestre. Der er nogle flere, der tager studenterek-samen.

Med hensyn til at eleverne har mindre indflydelse på deres uddannelse, så skyldes det jo ikke erhvervsskolernes opbygning eller styringsstruktur. Det skyldes ganske enkelt, at eleverne