

sektion side 6, selv om Det Radikale Venstre finder, at det gælder alle børn og ikke kun de elever, der i artiklen betegnes som »de hvide elever«.

Det er afgørende, at eleverne tilbydes en undervisning, der kan give de bedste faglige forudsætninger m.v. for at få fuldt udbytte af folkeskolen som helhed, og som kan give et tilstrækkelig godt udgangspunkt for fortsat uddannelse. Det er Det Radikale Venstres opfattelse, at det meget, meget store flertal af forældre ønsker den bedst mulige undervisning af deres børn, og at de er villige til at lade børnene tåle f.eks. længere transporttid end til distriktsskolen, hvis det er nødvendigt. RV vil ikke afvise, at der kan være ganske få forældre, der har særlige grunde til at foretrække, at deres børn går i distriktsskolen. Det bør da respekteres, og der bør søges iværksat en tilstrækkelig undervisning efter elevens behov.

Derfor støtter Det Radikale Venstre, at det enkelte barn på baggrund af en pædagogisk vurdering og med en egentlig plan for undervisningen m.v. kan gives et tilbud om undervisning på andre skoler end på distriktsskolen. Desværre skabes der usikkerhed om, hvorvidt det er målet med lovforslaget, idet der f.eks. i ovennævnte artikel står følgende: »Regeringen er derfor ved at lovliggøre den såkaldte Albertslund-model, som giver kommunerne ret til at sprede tosprogede elever med tvang, hvis de ikke taler godt nok dansk. Modellen er blandt andet inspireret af det amerikanske forsøg på integration ved at køre sorte elever til hvide skoler – den såkaldte »busing«. Undervisningsministeren er åben over for at udvide loven, så Albertslund-modellen også kan bruges for elever i de større klasser.« Samtidig lægger undervisningsministeren i svarene på spørgsmål 1 og 2 en vis afstand til Albertslundmodellen. Ikke desto mindre tyder det samlede indtryk på, at hensigten ikke er det enkelte barns individuelle behov, men at sprede børnene på en lang række skoler, fordi undervisningsministeren mener følgende: »Vi er nødt til at se i øjnene, at det ikke er danskernes børn, som skaber dette problem. Det er de tosprogedes børn, som er problemet, og derfor er det også mere rimeligt, at det er dem, som flytter sig. Rent bortset fra, at man ikke kan tvinge de danske børn til at flytte sig« (jf. ovennævnte artikel fra Politiken).

Det Radikale Venstre støtter, at eleven får en undervisning, der møder de behov, som eleven har, sådan som det kan vurderes ud fra en pædagogisk tilgang og ikke ud fra den tilgang, at det er »børn, som er problemet«.

Socialistisk Folkepartis medlem af udvalget kan ikke støtte dette lovforslag, som bl.a. vil betyde, at elever alene på baggrund af deres etniske tilhørsforhold samt deres sprogkundskaber i dansk vil kunne flyttes til en hvilken som helst anden skole end den, de naturligt hører under i distriktet.

At man over for denne gruppe af elever vil benytte sig af tvang i stedet for ad frivillighedens vej at finde pædagogisk holdbare løsninger, synes at være krænkende for såvel retssikkerhed som for forældres ret til medbestemmelse over deres børns skolegang.

Tiltag, som har til hensigt at styrke disse elevers muligheder for indlæring og almindelse, hilses velkommen, men med dette lovforslag vælger man at bruge pisk frem for gulerod og ser eleverne som kerneproblemet, hvor man måske især burde se på de enkelte skolers læringsmiljøer.

Tjóðveldisflokkurinn, Inuit Ataqatigiit, Siumut og Fólkaflokkurinn var på tidspunktet for betænkningens afgivelse ikke repræsenteret med medlemmer i udvalget og havde dermed ikke adgang til at komme med indstillinger eller politiske udtalelser i betænkningen.

En oversigt over Folketingets sammensætning er optrykt i betænkningen.

4. Ændringsforslag med bemærkninger

Æ n d r i n g s f o r s l a g

Af et *mindretal* (RV), tiltrådt af et *mindretal* (SF og EL):

Til § 1

1) I den under nr. 2 foreslåede ændring af § 5 indsættes som *stk. 9*:

»*Stk. 9.* Henvisning efter stk. 8 kan alene ske med forældrenes samtykke. I tilfælde af henvisning skal der i samarbejde med forældrene udarbejdes en plan for undervisning, evaluering af undervisningen og evaluering af elevens fremskridt.«