

være vidt forskellige. Jeg vil i det følgende komme med konkrete eksempler på den mulige opfølgning:

En skole, der følger Fælles Mål, har stadig mulighed for at lave egne undervisningsplaner, der tydeliggør skolens særkende og værdigrundlag. Undervisningsplanen beskriver indhold og progression i det faglige forløb og sætter f.eks. gennem overskrifter rammen for valg af emner og temaer. Disse emner kan eksemplificeres ved skolens særlige aktiviteter for netop at forfølge de faglige mål.

En skole kan eksempelvis vælge, at undervisningen i et fag skal tage afsæt i skolens ideologi eller særlige profil. Det kunne f.eks. være økologi, miljøbevidsthed eller naturbevarelse for undervisningen i biologi. Skolen kunne lægge vægt på at give eleverne mulighed for at handle aktivt og tage ansvar for dyr og planter. Således kunne det indgå i undervisningsplanen, at eleverne gennem aktiviteter med drivhus og skolehaver og gennem en kombination af praktisk og teoretisk undervisning blev i stand til at handle aktivt og ansvarligt. Undervisningsplanen skulle samtidig beskrive, hvilke væsentlige faglige delelementer der blev inddraget i undervisningen, for eksempel forbrænding, forplantning og fotosyntese.

En sådan undervisningsplan vil naturligt præsentere, hvornår væsentlige faglige delelementer introduceres, og dermed også være et godt udgangspunkt for at fastsætte de faglige delmål, som skal lede frem mod skolens slutmål, hvis skolen ikke anvender Fælles Mål i f.eks. biologi.

De skoler, der allerede i dag anvender folkeskolens Fælles Mål som retningsgivende for deres undervisning, vil ikke opleve større ændringer som følge af lovforslaget. Det er muligt, at deres undervisningsplan og delmål på nogle punkter adskiller sig fra folkeskolens, f.eks. hvis undervisningen i et fag begynder på et lavere eller højere klasse- eller alderstrin end det tilsvarende klassetrin i folkeskolen.

En sådan skole kan have behov for at tilkendegive f.eks. at undervisningen i engelsk begynder i 2. klasse, at engelskundervisningen på 2. klassetrin tager udgangspunkt i sange, lege og fortællinger, og at skolens delmål for engelskundervisningen er tilpasset det tidligere begyndelsestidspunkt, sådan at forventningen til barnets mundtlige udtryksfærdigheder er højere end i det tilsvarende trinmål for folkeskolen.

Tilsvarende kan en skole have behov for at tilkendegive f.eks. at undervisningen i dansk adskiller sig fra folkeskolens Fælles Mål derved, at delmålet for skriftligt dansk (læsning og skrivning) efter 2. klassetrin ikke svarer til folkeskolens trinmål, fordi skolen ikke lægger vægt på at udvikle elevernes læsefærdigheder allerede i 1. klasse. Til gengæld prioriterer skolen det talte sprog, litteratur og kommunikation desto højere på de små klassetrin, hvilket kommer til udtryk i større krav til elevens mundtlige udtryksfærdighed, evne til at udtrykke sig i dramatisk form, kendskab til sprogets poetiske funktion samt elevens viden om genrer, hovedindhold, tid, sted og handling i fortællinger og andre udtryksformer.

Nogle skoler anvender Fælles Mål for undervisningen i nogle fag, mens de har egne mål i andre fag eller faggrupper. Disse skoler kan naturligvis nøjes med at udarbejde egne mål for de fag, hvor Fælles Mål ikke anvendes. Et eksempel kan være, at skolens ideologi eller særlige profil inden for økologi, miljøbevidsthed eller naturbevarelse indebærer, at undervisningen i biologi skal lede frem mod slutmål, der for en dels vedkommende formuleres på en sådan måde, at slutmålene hver for sig bidrager til at styrke den anskuelse, som tager udgangspunkt i skolens værdigrundlag. Nogle slutmål kan samtidig tænkes at rumme elementer fra flere fag. Således kan både fysik/kemi og geografi tænkes at bidrage til slutmålene for undervisningen i biologi på en skole med en økologisk profil.

Et af slutmålene kunne således være: At undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at forholde sig til menneskers anvendelse af naturgrundlaget, og at den enkelte elev opnår viden om, hvordan man selv kan medvirke til en bæredygtig udvikling.

En skole, der vælger selv at formulere sine undervisningsplaner, del- og slutmål, har stadig mulighed for alene at beskrive på hvilke områder, den adskiller sig fra Fælles Mål. Om dette forekommer skolen at være en hensigtsmæssig praksis må igen bero på dens eget valg.

Spørgsmål C:

Ministeren bedes forklare, hvad der menes med svaret på spørgsmål 32, hvordan ændringsforslag nr. 1 i udvalgets betænkning har den anførte effekt, og hvad der er realitetsændringen i