

Svar:

1. Indledning

Jeg har i min skriftlige besvarelse af spørgsmål 26 oplyst, at slutmål, delmål og undervisningsplaner – sådan som det også fremgår af bemærkningerne til lovforslaget – skal have en sådan udformning, at det er muligt at vurdere dem sammenholdt med de slut- og trinmål, der gælder for folkeskolen. Det skal også være muligt at vurdere, om undervisningsplaner og delmål er beskrevet på en sådan måde og med et sådant indhold, at det dokumenteres, at skolen med sin undervisning både agter at lede og vil kunne lede frem mod de af skolen fastsatte slutmål.

Med ændringsforslag nr. 2-4 har jeg for at imødekomme skoleforeningerne foreslået det præciseret, at delmål skal beskrives på en sådan måde og med et sådant indhold, at det kan afgøres, om skolens undervisning vil føre frem til slutmål, der står mål med folkeskolens. Delmål kan beskrives på andre tidspunkter i skoleforløbet end folkeskolens trinmål, og der vil derfor ikke altid kunne foretages en direkte sammenligning mellem delmål og trinmål, når en fri grundskoles progression i undervisningen afviger fra folkeskolens.

2. Konkretisering af kravet til en fri grundskoles undervisningsplaner og undervisningsmål

Som det fremgår af bemærkningerne til lovforslaget og af mine svar til udvalget vil Undervisningsministeriet udarbejde en vejledning til skolerne om udarbejdelse af slutmål, delmål og undervisningsplaner. Skoleforeningerne vil blive inddraget i arbejdet med vejledningen.

Det er afgørende for mig at understrege, at der i vejledningen vil blive lagt stor vægt på skolerne frihed, og der er derfor ikke taget stilling til anvendelsen af konkrete eksempler i vejledningen, idet jeg meget gerne vil undgå, at eksempler kommer til at virke bindende for skolerne arbejde med mål og planer. Den kommende vejledning vil være en vejledning til skolerne om, hvordan de kan arbejde selvstændigt med beskrivelsen af egne mål og planer, i respekt af den skolefrihed, der efter en hundredårig tradition nu omsider bliver lovfæstet.

Jeg vil som minister her under behandlingen af lovforslaget nødig give mit bud på konkrete, fuldt udfoldede eksempler på, hvad der vil være acceptable slutmål, delmål og undervisningspla-

ner, sammenlignet med folkeskolens, og må derfor i det væsentligste henvise til lovforslaget med bemærkninger.

Det er med lovforslaget foreslået lovfæstet, at frie grundskoler har en grundlæggende frihed til – inden for lovens rammer – at give en undervisning, der stemmer med skolens egen overbevisning, at tilrettelægge undervisningen i overensstemmelse hermed samt at afgøre, hvilke børn den vil have som elever på skolen. Denne frihed indebærer også, at skolerne selv beslutter, hvilke undervisningsmetoder og hvilke undervisningsmidler der skal anvendes, samt på hvilke klassetrin eller alderstrin fagene skal placeres i skoleforløbet.

Med ændringsforslaget er det dog præciseret, at fagene dansk, regning/matematik og engelsk skal tilbydes så tidligt i skoleforløbet, at barnet kan bygge videre herpå i den fortsatte kundskabsindlæring inden for et normalt skoleforløb på ni år. Det er herunder som eksempel fremhævet, at det vil kunne være tvivlsomt, om skolens undervisningsplan kan lede frem mod de af skolen fastsatte slutmål, hvis undervisningen i faget er planlagt over væsentligt færre klassetrin end den tilsvarende undervisning i faget i folkeskolen.

3. De praktiske konsekvenser for skolerne af kravene om delmål, slutmål og undervisningsplaner

En række henvendelser til Uddannelsesudvalget giver samstemmende udtryk for, at der er uklarhed omkring de praktiske konsekvenser af lovforslagets krav om slutmål, delmål og undervisningsplaner.

Jeg vil gerne knytte et par ord hertil.

Jeg har ikke som udgangspunkt en forventning om en bestemt form eller et bestemt omfang af slutmål, delmål og undervisningsplaner. Kvantiteten er der således ikke faste rammer for, men kvaliteten er der ikke tvivl om – de beskrivelser, skolerne selv udarbejder, skal kunne stå mål med folkeskolens Fælles Mål.

Jeg ved, at der er mange forskellige måder at tilrettelægge undervisningen på. Nogle skoler følger Fælles Mål og andre formulerer egne mål. I praksis vil slut- og delmål dog ofte tage udgangspunkt i eller ligge tæt op ad Fælles Mål.

Afhængig af den enkelte skoles valg kan de praktiske konsekvenser af lovforslagets krav