

Til lovforslag nr. L 101. Betænkning afgivet af Uddannelsesudvalget den 21. april 2005

Betænkning

over

Forslag til lov om ændring af lov om gennemsigtighed og åbenhed i uddannelserne m.v.

(Offentliggørelse af gennemførelses- og beskæftigelsesprocenter m.v.)

[af undervisningsministeren (Bertel Haarder)]

1. Ændringsforslag

Undervisningsministeren har stillet 1 ændringsforslag til lovforslaget.

2. Udvalgsarbejdet

Lovforslaget blev fremsat den 23. februar 2005 og var til 1. behandling den 2. marts 2005. Lovforslaget blev efter 1. behandling henvist til behandling i Uddannelsesudvalget.

Møder

Udvalget har behandlet lovforslaget i 3 møder.

Tidligere behandling

Lovforslaget er i hovedtræk en genfremsættelse af lovforslag nr. L 20 i folketingsåret 2004-05, 1. samling. Udvalget har fået omdelt det materiale, der forelå i forbindelse med behandlingen af L 20, herunder de høringssvar samt høringsnotat, som den daværende undervisningsminister sendte til udvalget.

Spørgsmål

Udvalget har stillet 8 spørgsmål til undervisningsministeren til skriftlig besvarelse, som denne har besvaret.

3. Indstillinger og politiske bemærkninger

Et *flertal* i udvalget (V, DF og KF) indstiller lovforslaget til *vedtagelse* med det stillede ændringsforslag.

Et *mindretal* i udvalget (S, SF og EL) indstiller lovforslaget til *forkastelse* ved 3. behandling. Mindretallet vil stemme imod det stillede ændringsforslag.

Enhedslistens medlem af udvalget finder, at alt skal måles og vejes. Alt skal testes og prøves. Alt skal sammenlignes. Det er sådan set regeringens politik, når det gælder uddannelsesområdet.

For regeringen er det ligegyldigt, at pædagogik er svært at måle, veje og stille op i tabeller. De ting, der kan stilles op i tabeller, beskriver kun en del af virkeligheden.

Når alt skal stilles op i tabeller, fokuserer skolerne selvfølgelig på at få de bedste tal i tabellerne, uanset om det betyder, at skolerne kun koncentrerer sig om en lille del af virkeligheden.

Dette lovforslag handler om mere sammenligning, mere rangordning af skoler og uddannelsesinstitutioner, fuldførelsesfrekvenser, frafald, overgange til andre uddannelser osv. Altså en forstærket tendens til, at skoler skal rangordnes efter tal i tabeller.

Derved kommer skolerne – naturligt nok – til at fokusere på at forbedre deres tal i tabellerne. Det betyder, at skolerne vil fokusere på en snæver indlæring – udenadslære, der giver pote ved de prøver og test, som karaktererne ofte gives på baggrund af. Den reelle faglige indlæring af viden, af redskaber til at søge viden og af evne til