

denscenter om kommunikation og multiple funktionsnedsættelser hos børn og unge uden et talesprog 725 børn og unge på landsplan (opgørelse i august måned 2003). Der er undervisningstilbud til denne elevgruppe på en lang række skoler landet over. I 2003 var der et sådant undervisningstilbud på 76 skoler.

Gruppen af døvblinde børn og unge i den skolepligtige alder er væsentligt mindre. I skoleåret 2001/02 kendtes 30 børn og unge på landsplan. Der henvises herved til publikationen ”Undervisningstilbud til børn med medfødt døvblindhed”, Amtsrådsforening 2002.

Der er derfor kun få undervisningstilbud til denne gruppe, hvoraf de betydeligste er Døvblindecentret i Nordjyllands Amtskommune med en landsdækkende funktion og Geelsgårdskolen.

Spørgsmål 16:

Hvilke analyser er der foretaget for at vurdere, om et undervisningstilbud som udgangspunkt skal drives af en region, eller om det skal drives af en beliggenhedskommune? Eventuelle analyser bedes tilsendt udvalget.

Svar:

Med lovforslaget har regeringen ønsket at sikre, at der skabes en enkel og entydig placering af specialundervisningen for børn og voksne i kommunerne, så beslutninger om specialundervisning træffes så tæt på borgerne som muligt. Borgerne får herved én adgang til og derved også en bedre oversigt over tilbuddene på specialundervisningsområdet.

Med et samlet kommunalt ansvar for både folkeskolens specialundervisning og specialundervisningen for voksne får kommunerne også bedre forudsætninger for at styrke sammenhængen mellem specialundervisningen og den almindelige undervisning.

De mest specialiserede lands- og landsdelsdækkende undervisningstilbud foreslås dog drevet og udviklet af regionerne, bortset fra de lands- og landsdelsdækkende undervisningstilbud i Københavns Kommune, jf. herved bemærkningerne til lovforslagets § 1, nr. 4 og 24, og § 2, nr. 1 og 3. Disse meget specialiserede tilbud, som kommunerne ikke umiddelbart kan substituere med egne tilbud, bliver herved tilgodeset.

Endvidere overføres tale-, høre-, syns- og kommunikationscentre som udgangspunkt til regionerne, jf. bemærkningerne til lovforslagets § 2, nr. 1 og 3. Hensynet til brugerne af disse institutioner, der både tilbyder ydelser efter lov om social service og ydelser i henhold til lov om specialundervisning for voksne og folkeskoleloven, bliver herved tilgodeset.

Med lovforslaget får kommunerne det fulde finansieringsansvar for hele specialundervisningsområdet, herunder også for de regionale tilbud. Herved fjernes de ulemper, som har været på folkeskoleområdet med et delt finansieringsansvar mellem kommuner og amtskommuner.

Særligt om lov om folkeskolen

Lovforslaget skal for så vidt angår de foreslåede ændringer af folkeskoleloven ses i forlængelse af den ændring af folkeskoleloven, der skete ved lov nr. 485 af 31. maj 2000, hvor ansvaret for henvisning til vidtgående specialundervisning blev overført fra amtsrådene til kommunalbestyrelserne samtidig med, at det kommunale takstbeløb blev hævet.

Intentionen med lovændringen var, at børn og unge med behov for specialundervisning i højere grad end tidligere skulle have mulighed for at få et undervisningstilbud så tæt ved hjem og distriktsskole som muligt. I forbindelse med vedtagelsen af lov nr. 485 af 31. maj 2000 blev det endvidere besluttet at etablere et udviklingsprogram for kvalitet på specialundervisningsområdet (KVIS).

I december 2003 forelå en evaluering fra Danmarks Evalueringsinstitut af den ændrede opgavefordeling mellem amtsråd og kommunalbestyrelser med hensyn til den vidtgående specialundervisning, herunder KVIS-programmet.

Evalueringen peger på, at det i dag ikke udelukkende er de faglige og pædagogiske argumenter, der ligger til grund for beslutningen om, at et barn skal modtage specialundervisning efter folkeskolelovens § 20, stk. 1, eller § 20, stk. 2. En lang række andre forhold er bestemmende herfor.

Evalueringen peger også på, at kommunerne bør have det fulde ansvar for specialundervisningen. Evalueringsgruppen antager, at en sådan løsning både vil skabe et enklere og mere overskueligt system for forældrene og de professionelle grupper omkring eleverne og samtidig øge