

lands- og landsdelsdækkende undervisningstilbud.

Det vil blive en del af Klagenævnets opgave at påse, om kommunen i den konkrete sag har tilvejebragt et tilstrækkeligt beslutningsgrundlag, herunder om der er indhentet den fornødne rådgivning fra VISO. Dette vil blive præciseret i forbindelse med en revision af forretningsordenen for Klagenævnet, ligesom det vil blive tydeliggjort i forretningsordenen, at Klagenævnet også skal bedømme om sagsbehandlingsreglerne er overholdt i den konkrete sag, herunder om forvaltningslovens regler herom er overholdt.

Ud over prøvelse ved domstolene vil borgere have mulighed for at indbringe sager om specialundervisning og specialpædagogisk bistand for Folketingets Ombudsmand, ligesom de kommunale tilsynsmyndigheder vil kunne foretage en legalitetsprøvelse af kommunernes afgørelser.

Endelig vil jeg pege på, at der i hver region bliver oprettet et udviklingsråd, der skal følge udviklingen på specialundervisningsområdet og på det sociale område i en periode på 4 år. Der henvises herved til forslaget til lov om social service (L 38), der blev fremsat samtidig med dette lovforslag til opfølgning på kommunalreformen.

Udviklingsrådene skal afgive årlige indberetninger til undervisningsministeren og socialministeren om henholdsvis specialundervisningsområdet og det sociale område.

På grundlag af indberetningerne om specialundervisningen kan undervisningsministeren løbende foretage en vurdering af, hvordan regioner og kommuner varetager deres opgaver efter kommunalreformen.

Ved bekendtgørelse vil der blive fastsat nærmere regler om udviklingsrådenes arbejde. I bekendtgørelsen vil der komme til at indgå krav til åbenhed og gennemsigtighed, således at det er muligt at identificere eventuelle problemer i forhold til den ansvarlige myndighed.

Under hensyntagen til foranstående finder jeg, at den foreslåede ordning, hvorefter de amtskommunale specialskoler overføres til kommunerne bortset fra de lands- og landsdelsdækkende undervisningstilbud, sker på et sådant grundlag, at kvaliteten af specialundervisningstilbuddene kan opretholdes og udvikles.

Jeg kan tilføje, at regeringen, jf. regeringsgrundlaget Nye mål, vil nedsætte et uafhængigt

råd for evaluering og kvalitetsudvikling af folkeskolen. Rådet skal blandt andet følge og vurdere udviklingen i det faglige niveau i folkeskolen og give årlige tilbagemeldinger til undervisningsministeren.

Rådet understøttes af en ny statslig styrelse for evaluering og kvalitetsudvikling i folkeskolen. Styrelsen skal blandt andet føre tilsyn med kvaliteten og kommunernes forvaltning af folkeskoleloven.

Disse kommende initiativer vil omfatte hele folkeskolens virksomhed og dermed også specialundervisningen.

#### *Spørgsmål 4:*

Ministeren bedes kommentere henvendelsen af 23. marts 2005 fra Sofieskolen, jf. L 108 – bilag 6.

#### *Svar:*

Jeg kan i det hele henvide til mit svar på spørgsmål 1.

For så vidt angår de generelle betragtninger om placeringen af specialskoler med tilbud til autister henvises til mit svar på spørgsmål 6.

#### *Spørgsmål 13:*

Hvilken forskel er der mellem målgrupperne på Kirkebækskolen, hvor ansvaret efter lovforslaget overdrages til beliggenhedskommunen, og Geelsgårdskolen, hvor ansvaret som udgangspunkt overdrages til regionen?

#### *Svar:*

Jeg kan oplyse, at Kirkebækskolens målgruppe er børn og unge i den skolepligtige alder fra Københavns Amtskommune med multiple funktionsnedsættelser (multihandicap) og som oftest også med kommunikationsvanskeligheder, herunder børn uden et talesprog.

Geelsgårdskolen underviser dels en gruppe af elever med døvblindhed, dels har skolen et undervisningstilbud til den samme målgruppe som Kirkebækskolen. Skolen har i forhold til gruppen af børn og unge med døvblindhed en landsdelsdækkende funktion, således at der modtages elever fra en stor del af det østlige Danmark.

Gruppen af børn og unge i den skolepligtige alder med multiple funktionsnedsættelser og kommunikationshandicap omfattede ifølge Vi-