

om henvisning af tosprogede elever er henlagt til kommunalbestyrelsen.

Lovforslaget er endvidere affattet under den forud-sætning, at det den 23. februar 2005 fremsatte lovfor-slag nr. L 104 – forslag til lov om ændring af lov om folkeskolen (Mere frit skolevalg inden for og over kommunegrænser) - vedtages før nærværende lovfor-slag.

Hvis behandlingen af L 104 i Folketinget giver an-ledning hertil, vil undervisningsministeren fremsætte de fornødne ændringsforslag til nærværende lovfor-slag.

2. Lovforslagets indhold

Den gældende bemyndigelse for undervisningsmi-nisteren til at fastsætte regler om undervisning i dansk som andetsprog og til at fravige visse af folkeskolelo-vens bestemmelser, herunder lovens § 36, stk. 2, blev indføjet i loven ved lov nr. 413 af 25. maj 1996. Be-mærkningerne til lovforslaget - lovforslag nr. L 147 (Folketinget 1995-96) - angiver rammerne for ud-møntningen af bemyndigelsen. På grundlag heraf fremgår det bl.a. af den gældende bekendtgørelse om folkeskolens undervisning i dansk som andetsprog, at elever, der har behov for basisundervisning i dansk i modtagelsesklasser (klasser, hvor eleverne i begyn-delsen har alle eller den overvejende del af timerne uden for den almindelige klasse på grund af manglen-ude danskundskaber) eller i særlige klasser for 8.-10. klasses-trin, efter kommunalbestyrelsens beslutning kan henvises til en anden skole i kommunen, hvis det er påkrævet af pædagogiske hensyn. Ifølge lovbe-mærkningerne sigtes der i forbindelse med reglerne om henvisninger til modtagelsesklasser alene til ele-ver, der efter en individuel vurdering findes ikke at kunne dansk ved optagelsen i folkeskolen. Det forud-sættes, at elever, der er i stand til at deltage i klassens almindelige undervisning, hvis de får særlig støtte på hold mv. i nogle ugentlige timer, straks påbegynder undervisningen i den almindelige klasse.

Hidtil har det således alene været muligt at henvise tosprogede elever med behov for basisundervisning i dansk som andetsprog til modtagelsesklasser samt til særlige klasser for 8 -10. klasses-trin (for elever, der er ankommet til Danmark sent i skoleforløbet) på andre skoler end distriktsskolen. Med forslaget udvides muligheden for henvisning til andre skoler end distrikts-skolen til også at gælde elever, der ud fra en pædago-gisk vurdering har et ikke uvæsentligt behov for un-dervisning i dansk som andetsprog. Lovforslaget om-fatter dermed også elever, der kan deltage i klassens almindelige undervisning, hvis de får støtte i form af

undervisning i dansk som andetsprog på hold mv. i nogle ugentlige timer, herunder elever der overgår til almindelig undervisning efter endt modtagelsesklas-seforløb. Der henvises nærmere herom til de specielle bemærkninger til § 1, nr. 2. Som konsekvens af en vedtagelse af forslaget vil den gældende bekendtgø-relse blive ændret således, at kommunernes mulighed for at henvise elever til andre skoler end distriktssko-len, når de anførte betingelser er opfyldt, også kom-mer til at omfatte den del af basisundervisningen i dansk som andetsprog, som ikke foregår i modtagel-seklasser, men på særlige hold eller som enkelt-mandsundervisning.

Det bliver op til kommunal beslutning at afgøre, om undervisningen bedst sikres på distriktsskolen, eller om der er pædagogiske grunde til at henvise eleverne til en skole, hvor undervisningen særligt er tilrettelagt med henblik på at tilgodese tosprogede elevers behov for sproglig og faglig udvikling. Det kan bl.a. vurde-res, at undervisningen bedst kan sikres på skoler, hvor andelen af tosprogede elever med sprogstøttebehov ikke er så stor, og hvor der samtidig sikres en un-der-visning, der er tilrettelagt under hensyn til tosprogede elever med behov for undervisning i dansk som andet-sprog. Det forudsættes, at afgørelse om den enkelte elevs placering træffes på baggrund af en konkret pæ-dagogisk vurdering af den enkelte elevs sprogstøtte-behov sammenholdt med muligheden for at tilgodese dem på tilstrækkelig kvalificeret vis på distriktssko-len. Der henvises nærmere herom til de specielle be-mærkninger til § 1, nr. 2.

Skoler med særlige pædagogiske tilbud til tospro-gede elever med sprogstøttebehov kan fx være skoler, der har samlet ekspertise i et sprogstøttecenter eller lign., har samlet undervisningen i sproggrupper til-knyttet tosprogede lærere eller af anden grund kan sik-re, at elever med ikke uvæsentlige behov for sprog-støtte kan få den nødvendige undervisning. Det forud-sættes, at der ved henvisning til skoler med overvejen-de tosprogede elever med sprogstøttebehov sker en nøje afvejning af fordelene ved en sådan skoles pæda-gogiske tilbud for tosprogede elever sammenholdt med ulempen ved at samle eleverne på skoler med mange tosprogede elever med sprogstøttebehov, hvor det kan være vanskeligt at inddrage naturlige sprog-indlærings-situationer.

Forslagets mulighed for at henvise til andre skoler, hvor andelen af tosprogede med sprogstøttebehov ikke er så stor, og hvor der samtidig gives en un-der-visning, der er tilrettelagt under hensyn til tosprogede elever med behov for undervisning i dansk som andet-sprog, er bl.a. begrundet i følgende forhold: