

vil være et mere proportionalt middel end tvangsfjernelser til at nå samme mål.

I langt de fleste kommuner vil det være muligt og hensigtsmæssigt at opnå en jævn fordeling af de tosprogede elever. Forslagsstillerne ønsker, at regeringen motiverer kommunerne til at tilstræbe en sådan fordeling. Regeringen skal på en gang sætte et mål, sikre regelgrundlaget og sikre de økonomiske midler.

For det første vil en bedre fordeling sikre, at tosprogede børn får større kontakt med danske børn og derigennem integreres bedre. For det andet vil en bedre fordeling sikre, at danske forældre opretholder tilliden til, at folkeskolen magter både integrationsopgaven og at give deres børn en god grundlæggende uddannelse.

Forslagsstillerne ønsker at opnå begge dele, så vi også i fremtiden har en fælles folkeskole.

Samtidig stilles der forslag om integrerende tiltag, som kommunerne må anvende i tilfælde, hvor en fordeling ikke lader sig gøre eller ikke er hensigtsmæssig.

Bemærkninger til forslagets enkelte bestemmelser

Punkt 1 – maksimum 25 pct. tosprogede på hver skole

Der mangler forskning i, hvilke integrations- og sproginiciativer der virker bedst. Det er imidlertid en veldokumenteret kendsgerning, at en blanding af stærke og svage elever gavner de svageste betydeligt – og stort set er underordnet for de stærkeste. Samtidig er der næppe tvivl om, at ressourcestærke forældre ser en fordel i en vis mangfoldighed, men reagerer ved at finde en anden skole, hvis antallet af tosprogede og andre meget ressourcekrævende elever er med til at dræne lærerkræfterne på den lokale folkeskole. På den baggrund finder forlagsstillerne en målsætning om en 25 pct. grænse for tosprogede hensigtsmæssig.

Forslagsstillerne er bevidste om, at nogle kommuner ikke umiddelbart kan nå denne målsætning, hvorfor der åbnes for andre muligheder.

Punkt 2 – fordeling på baggrund af sprogtest

I Albertslund Kommune anvender man en sprogtest som redskab til at fordele de tosprogede børn på kommunens skoler, så børnene ikke koncentrerer i bestemte skoler. Denne model har kommunen haft succes med gennem flere år. Kommunen forestår transporten af de elever, som ikke optages i den nærmeste folkeskole. Forslagsstillerne mener, at en sådan model i nogle områder er helt nødvendig for at nå målet om en fordeling af tosprogede elever, så hver klasse maksimalt indeholder 25 pct. tosprogede. Forslagsstillerne forestiller sig dog, at alle børn – ikke blot de tosprogede – testes inden skolestart.

Punkt 3 – ændring af skoledistrikterne

Ændringer af de eksisterende skoledistrikter, så områder med integrationsproblemer og sociale problemer opsplittes, kan i sig selv give en bedre fordeling af udfordringerne over flere skoler. Nye skoledistrikter kan dele bydele op på en integrationsmæssigt mere hensigtsmæssig måde. De kan også udformes som store distrikter, hvorefter et udvalg fordele eleverne efter saglige, integrationsbaserede kriterier.

Punkt 4 – magnetskoler

Magnetskoler er skoler, som specialiserer sig inden for et eller få fagområder – for eksempel naturvidenskab eller musiske fag – og tildeles midler til at skaffe gode fysiske rammer og lærerkræfter inden for pågældende fag og derigennem kan tiltrække elever fra andre geografiske områder, som har en særlig interesse for faget. Metoden kan tiltrække mere ressourcestærke elever til skoler, som ligger i områder med integrationsproblemer og sociale problemer. Dermed kan en del af fordelingsproblemet løses ved hjælp af motiverende faktorer.

Punkt 5 – opsøgende indsats inden skolevalg

Der findes flere eksempler på skoler, der har fået bugt med problemer relateret til tosprogede og integration, og som har haft held med at opsøge de forældre, der hører til skoledistriktet, inden de vælger skole til deres børn, for at informere dem om deres tilbud. Ikke mindst magnetskoler bør sikre sig, at forældrene er opmærksomme på deres ekstraordinære tilbud.

Punkt 6 – heldagsskoler

Se Odenseeksemplet i de generelle bemærkninger. Det skal bemærkes, at forlagsstillerne ikke mener, at de ekstra timer skal bruges til traditionel skoleundervisning, men bl.a. til pædagogisk understøttede fritidsaktiviteter og lektiehjælp.

Punkt 7 – gratis SFO

Mange skoler oplever integrationsproblemer med enkelte elever uden at have koncentrerede ghettoproblemer. Disse skoler skal have mulighed for at tilbyde fripladser på baggrund af integrationsproblemer, på samme måde som det i dag er muligt at tildele friplads på baggrund af pædagogiske eller økonomiske behov.

Punkt 8 – flere lærertimer og lavere klassekvotienter

En ny fordeling af tosprogede elever i skolerne vil tage tid at gennemføre. Derfor er det nødvendigt med nogle tiltag, som kan styrke integrationen og sprog-