

## F. t. l. vedr. folkeskolen m.v.

placering af hele folkeskolens virksomhed i kommunerne.

Nye og større kommuner med tilsvarende større faglig bæredygtighed kan varetage flere opgaver på specialundervisningsområdet – nogle opgaver eventuelt i samarbejde med andre kommuner eller med en region.

Det følger af aftalen om strukturreformen, at kommuner med under ca. 20.000 indbyggere, der ikke ønsker sammenlægning med andre kommuner, som alternativ hertil skal indgå et forpligtende samarbejde med en eller flere kommuner om visse opgaver. Disse samarbejder skal blandt andet omfatte en række opgaver vedrørende specialundervisningen. Der henvises herved til forslag til lov om forpligtende kommunale samarbejder, der fremsættes samtidig med dette lovforslag.

Med et samlet kommunalt ansvar for både folkeskolens specialundervisning og folkeskolens almindelige undervisning får kommunerne bedre forudsætninger for at styrke sammenhængen mellem specialundervisningen og den almindelige undervisning. Der bliver derved bedre mulighed for at skabe øget rummelighed i den almindelige undervisning.

Lovforslaget skal også ses i forlængelse af den ændring af folkeskoleloven, der skete ved lov nr. 485 af 31. maj 2000, hvor ansvaret for henvisning til vidtgående specialundervisning blev overført fra amtsrådene til kommunalbestyrelserne samtidig med, at det kommunale takstbeløb blev hævet. Intentionen med lovændringen var, at børn og unge med behov for vidtgående specialundervisning i højere grad end tidligere skulle have mulighed for at få et undervisnings tilbud så tæt ved hjem og distriktsskole som muligt.

I forbindelse med vedtagelsen af lov nr. 485 af 31. maj 2000 blev det besluttet at etablere et udviklingsprogram for kvalitet på specialundervisningsområdet (KVIS). Dette udviklingsprogram forlænges for perioden 2005-2006. Formålet med forlængelsen er at bidrage til forberedelsen af kommuner, regioner, skoler og institutioner på den ændrede opgavefordeling som følge af kommunalreformen. Det forlængede udviklingsprogram, KVIS 2, vil sideordnet have opgaver i forhold til udvikling af kvaliteten i specialundervisningen og udvikling af folkeskolens rummelighed.

Efter forslaget overtager kommunalbestyrelserne amtsrådenes hidtidige ansvar for den vidtgående specialundervisning. Det gælder dog ikke fuldt ud, da ansvaret for den specialundervisning, der finder sted på de mest specialiserede lands- eller landsdelsdækkende undervisningstilbud, overføres til regionerne. Regi-

onsrådene overtager således ansvaret for disse institutioner for så vidt angår drift og forsyningssikkerhed samt forpligtelsen til fortsat udvikling af og rådgivning om tilbuddene, medens kommunerne får visitationskompetencen og det fulde finansieringsansvar.

Kommunalbestyrelsen kan vælge af samarbejde med andre kommuner om at sikre et passende udbud af specialundervisning. Kommunalbestyrelsen kan således efter overenskomst med en anden kommunalbestyrelse henvise en elev til undervisning i en anden kommune, jf. folkeskolelovens § 22, stk. 1, nr. 1, og stk. 3.

Forslaget giver forældrene til elever på kommunale specialskoler og i kommunale specialklasser, adgang til at klage til Klagenævnet for vidtgående specialundervisning. Der vil også være mulighed for at klage til Klagenævnet, hvis kommunalbestyrelsen ikke vil henvise elever til disse foranstaltninger. Forældre til elever på de amtskommunale specialskoler m.v., der hidtil har haft adgang til at klage til Klagenævnet for vidtgående specialundervisning, bevarer denne klageadgang.

## 2.2. Lov om specialundervisning for voksne

Efter den gældende lovgivning skal amtsrådene sørge for, at personer med fysiske eller psykiske handicap efter undervisningspligtens ophør kan få specialundervisning og specialpædagogisk bistand, der tager sigte på at afhjælpe eller begrænse virkningerne af disse handicap (kompenserende specialundervisning). Der kan i tilknytning til den kompenserende specialundervisning m.v. etableres undervisning, som er tilrettelagt under hensyntagen til deltagerens handicap (hensyntagende specialundervisning).

Med forslaget samles myndighedsansvaret for specialundervisning for voksne som udgangspunkt i kommunerne. De tilbud, der gives på de mest specialiserede lands- og landsdelsdækkende undervisningsinstitutioner, overføres dog til regionerne. Regionsrådene overtager således ansvaret for disse institutioner for så vidt angår drift og forsyningssikkerhed samt forpligtelsen til fortsat udvikling af og rådgivning om tilbuddene, medens kommunerne får visitationskompetencen og det fulde finansieringsansvar.

Regionsrådene overtager også som udgangspunkt ansvaret for undervisningsinstitutioner (kommunikationscentre) med specialundervisning og specialpædagogisk bistand for personer med tale-, høre- eller synsvanskeligheder. Kontaktudvalget skal dog mindst én gang i hver valgperiode drøfte, om disse undervisningsinstitutioner mest hensigtsmæssigt bør drives af beliggenhedskommunen.