

ved samordnes uddannelses tilbudene for voksne med læsevanskeligheder.

Den forberedende voksenundervisning og ordblindeundervisningen for voksne forankres på de eksisterende voksenuddannelsescentre (VUC), og driftsansvaret overdrages til staten. Samtidig henlægges visitationen til ordblindeundervisning til voksenuddannelsescentrene. Desuden overgår ansvaret for indgåelse af driftsoverenskomster for så vidt angår forberedende voksenundervisning og ordblindeundervisning til voksenuddannelsescentrene.

Efter aftalen om strukturreformen skal der i hver region oprettes et udviklingsråd, der skal følge udviklingen på specialundervisningsområdet i regionen i en periode på 4 år. Udviklingsrådene afgiver en årlig redegørelse til undervisningsministeren. Redegørelserne skal give undervisningsministeren grundlag for at vurdere, om kommunerne lever op til deres myndighedsansvar. Hvis dette ikke er tilfældet, kan ministeren gå i dialog med en kommune eller om nødvendigt aktivere tilsynsmyndighederne.

Da der efter aftalen også skal oprettes udviklingsråd inden for det sociale område, foreslås det, at der kun oprettes et udviklingsråd i hver region, som både skal tage sig af det sociale område og specialundervisningsområdet. Bestemmelserne om udviklingsrådene vil blive indsat i lov om social service, herunder en hjemmel til at fastsætte nærmere regler om udviklingsrådenes arbejde.

De årlige indberetninger fra udviklingsrådene vil danne grundlag for, at undervisningsministeren kan foretage en løbende vurdering af, hvordan kommunerne og regionen varetager deres opgaver efter kommunalreformen. Der vil i bekendtgørelsen om udviklingsrådenes arbejde indgå krav til åbenhed og gennemsigtighed, således at det er muligt at identificere eventuelle problemer i forhold til den ansvarlige myndighed.

I henhold til forslaget til lov om social service, der fremsættes samtidig med dette lovforslag til opfølgning på kommunalreformen, oprettes der en national videns- og specialrådgivningsorganisation (VISO), hvis opgave inden for det sociale område blandt andet er at bistå myndigheder og borgere med gratis vejledende specialrådgivning i de mest specialiserede og komplicerede enkeltsager.

Det fremgår af aftalen om strukturreform, at der skal oprettes en videns- og specialrådgivningsorganisation på det sociale område. Forligspartierne har imidlertid tiltrådt, at specialundervisning og specialpædagogisk bistand også skal omfattes af VISO.

På specialundervisningsområdet skal VISO bistå kommuner, regioner samt skoler og institutioner m.v. med vejledning og rådgivning på specialundervisningsområdet generelt, dvs. både specialundervisning for børn og voksne. VISO vil kunne betjene sig af et netværk bestående af konsulenter og specialister placeret i kommunerne eller på kommunale eller regionale institutioner m.v., herunder også de tale-, høre-, syns- og kommunikationscentre, der i forbindelse med kommunalreformen overgår til regionerne.

VISO's vejledning og rådgivning vil på specialundervisningsområdet således alene være rettet mod myndigheder og institutioner og ikke direkte mod borgerne.

De nærmere bestemmelser om VISO's virksomhed og organisering vil blive fastsat af socialministeren efter forhandling med undervisningsministeren i medfør af serviceloven. VISO afgør, om en konkret sag og problemstilling falder inden for VISO's område og skal kunne afvise henvendelser.

Der vil i dette forslag blive indsat bemyndigelser for undervisningsministeren til at fastsætte nærmere regler om, hvordan myndigheder og institutioner kan benytte VISO.

## 2. Lovforslagets indhold

### 2.1. Lov om folkeskolen

I dag er ansvaret for specialundervisningen delt mellem kommuner og amtskommuner. Ifølge folkeskoleloven påhviler det kommunalbestyrelsen at sørge for undervisning i børnehaveklassen, grundskolen og 10. klasse, herunder specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, af børn og unge under 18 år. Endvidere påhviler det kommunalbestyrelsen at sørge for specialpædagogisk bistand til børn, der endnu ikke har påbegyndt skolegangen.

Når en kommunalbestyrelse finder, at en elevs udvikling stiller krav om en særlig vidtgående hensyntagen eller støtte, kan kommunalbestyrelsen efter de gældende regler henvise eleven til specialundervisning eller anden specialpædagogisk bistand ved amtsrådets foranstaltning, jf. folkeskolelovens § 21, stk. 1. Det er herefter amtsrådet, som træffer afgørelse om det nærmere indhold af foranstaltningen.

Ved henvisningen overtager amtsrådet ansvaret for elevens undervisning og dermed også for udgifterne ved elevens undervisning med undtagelse af et takstbeløb, som påhviler kommunen.

Med aftalen om strukturreformen har forligspartierne ønsket at sikre, at der skabes en enkel og entydig