

som tolerance, solidaritet, ånds- og ytringsfrihed m.v. sker i alle sociale sammenhænge i skolens daglige liv.

Summa summarum: Der er mange initiativer i gang, men jeg er enig med fru Louise Frevert i, at der nu én gang for alle er behov for, at vi sætter fokus på disciplinen i folkeskolen.

Louise Frevert (DF):

Det ser ud til, at det her næsten bliver en historisk dag i Folketinget, hvor ministeren tilkendegiver, at det er nødvendigt, at man udarbejder et værdinormregelsæt for skolebørnene i Danmark. Det vil jeg da kvittere for og tage ministeren til indtægt for.

Jeg har respekt for ministerens opridsning af disse fortræffelige foranstaltninger, men det beviser jo, at det ikke er nok. Derfor tror jeg, at vi også lige skal sortere æbler og pærer, for det, vi talte om før, var et hyrdebrev angående vold.

Her taler vi om noget ganske andet. Vi taler om et høflighedskodeks, vi taler om en ordentlig høflighedskontekst til at omgås hinanden. Mange indvandrere aner ikke engang, hvordan man skal opføre sig over for hinanden med at holde til højre på en rulletrappe eller holde døren osv. Det, som vi regner med er helt elementært i opdragelsen af vores børn, er noget, som mange overhovedet ikke beskæftiger sig med i dagens Danmark, og mange har oven i købet glemt det, også yngre mennesker.

Så jeg taler ikke om, at vi skal tilbage til tidligere tider, for ih, hvor var de gode. Jeg taler simpelt hen om, at vi skal have et normregelsæt og ikke et ordensregelsæt. Så jeg ville bare lige høre: Ministeren har vel ikke misforstået det, fordi ministeren taler om ordensregler? Det er altså to forskellige begreber, vi taler om.

Undervisningsministeren (Ulla Tørnæs):

Jeg synes, fru Louise Frevert har fat i noget helt rigtigt. Vi skal selvfølgelig ikke tilbage til det, som nogle benævner den sorte skole, men vi skal sikre, at der er ro og disciplin i skolen, så vi får de bedste undervisningssituationer.

Og det, der jo er det interessante, bl.a. med PISA-undersøgelsen, som kom forleden, er, at eleverne her selv peger på, at den manglende ro og orden og disciplin i skolen rent faktisk er en medvirkende årsag til, at de ikke når så højt et fagligt niveau.

Derudover har vi for nylig i Undervisningsministeriet fået udarbejdet en rapport, hvor vi

har fået identificeret de gode folkeskoler og også her de gode eksempler.

Også her peges der på, at de steder, hvor man lægger vægt på disciplin, hvor man lægger vægt på ro og orden, også er de steder, hvor man når et højt fagligt miljø.

Så der er bestemt al mulig grund til at sætte fokus på disciplin i folkeskolen.

Louise Frevert (DF):

Nu var det ikke mig, der talte om den sorte skole, det var ministeren. Jeg taler bare om, at vi skal have noget orden på det her system. Jeg taler bare om, at børnene skal lære at fordybe sig, de skal lære at koncentrere sig på en ordentlig måde. Så jeg tror også, at ministeren og jeg er enige om, hvad det er for nogle tiltag, og det må vi så vende tilbage til.

Der, hvor jeg mener, at det er nødvendigt at sætte ind, også ifølge PISA-rapporten, også ifølge mit spørgsmål her, er, at test jo ikke gør det alene, og sanktioner gør det heller ikke alene, og et ordensregelsæt for normer vil heller ikke gøre det alene.

Mener ministeren ikke, at det vil være relevant, at vi fandt en konsensus og kunne samarbejde om de her ting og lige nøjagtig fik de her to ting implementeret sammen i eksempelvis en ny vejledning? For jeg vil godt lige have lov at indskyde, at den vejledning, som er udarbejdet nu, og som er gældende, altså er fra 1995, og efter min bedste overbevisning er den altså passé for lang tid siden. Det har jeg faktisk også stillet spørgsmål om til ministeren på et tidligere tidspunkt.

Kl. 18.25

Undervisningsministeren (Ulla Tørnæs):

Jeg synes da bestemt, at vi skal blive enige om det her. Vi er jo i den heldige situation, at vi begge er del af det folkeskoleforlig, som har ansvar for vores folkeskole. Jeg lytter mig egentlig frem til, at vi meget langt hen ad vejen er enige om målet, nemlig at det er altafgørende for folkeskolens fremtid, at vi får sat fokus på disciplin i folkeskolen, så vi får skabt gode undervisningssituationer, så ikke læreren skal bruge de første 5-10 minutter af en undervisningstime på at skabe ro i klassen.

Når læreren beder om ro, skal der selvfølgelig være ro, og det skal eleverne vide. Der skal overhovedet ikke herske nogen tvivl om, at et øget fokus på disciplin og ro i skolen vil jeg synes er særdeles relevant. Jeg fornemmer helt klart, at