

anden årgang, der følger indholdsbeskrivelsen i børnehaveklassen.

Så jeg må tilstå, at jeg synes, det er en anelse for tidligt fra fru Louise Freverts side på den måde at fælde dom over indholdsbeskrivelsen og de elementer, som ligger i den.

Hermed sluttede spørgsmålet.

Spm. nr. S 1230

24) Til undervisningsministeren af:

Louise Frevert (DF):

»Vil ministeren tilkendegive, set i lyset af den stigende tendens til bl.a. sproglig forråelse på folkeskolerne i Danmark, om der ikke bør indføres et værdiregelsæt i lighed med de gode erfaringer, som man har fra bl.a. Canada og USA, med opstramning af, hvordan man skal opføre sig over for hinanden i det daglige undervisningsmiljø?«

Louise Frevert (DF):

Det har jo været en meget begivenhedsrig uge, og det har været en uge, som man kan sige har stået i PISA-undersøgelsens tegn. Så det er meget apropos, at det her spørgsmål er blevet stillet til ministeren.

Jeg skal ikke lægge skjul på, at lige præcis dette tiltag, som omtalt i spørgsmålet, om at udarbejde nogle ordensregler for god opførsel, har været en af Dansk Folkepartis kæpheste igennem en hel del år. Det ser jo også ud til, at det er et af de tiltag, der er brug for – lige netop beskrevet i PISA-rapporten – så man kan få samling på tingenes tilstand i folkeskolen. Ro og orden og ikke nogen støj er lige præcis, hvad dagens skolebørn trænger til.

Derfor vil jeg gerne høre, hvad ministeren har at sige til lige præcis den præsentation situation.

Undervisningsministeren (Ulla Tørnæs):

Jeg vil gerne sige, at jeg er meget positivt indstillet over for fru Louise Freverts forslag om at se nærmere på mulighederne for at sikre, at skolerne får udarbejdet ordensregler.

Nøjagtig som fru Louise Frevert finder jeg det helt uacceptabelt, hvis skolernes undervisningsmiljø præges af trusler og anden negativ sprogbrug. Skolerne skal ikke tolerere en sådan opførsel fra elever, hverken over for lærere eller over for kammerater.

Først og fremmest er det selvfølgelig forældrenes ansvar at opdrage deres børn til en ordentlig omgangstone. Derudover er det vigtigt, at skolerne benytter de værktøjer, som allerede findes, til at opretholde et godt undervisningsmiljø.

Ifølge folkeskoleloven har skolebestyrelserne pligt til at fastsætte ordensregler inden for de mål og rammer, som kommunalbestyrelsen udstikker. Jeg kan kun opfordre til, at skolerne i videst muligt omfang inddrager eleverne i udarbejdelsen, således at ordensreglerne faktisk forankres i skolens sociale liv, og at eleverne dermed føler et medansvar for de ordensregler, som gælder på skolen.

Fru Louise Frevert spurgte tidligere, om jeg ville sende et hyrdebrev til skolerne. Jeg mener egentlig, at vi skal gå et skridt videre, og jeg mener, vi skal se på, hvordan vi kan sikre, at skolerne får udarbejdet et sæt ordensregler. Jeg udarbejder såmænd gerne en vejledning til at understøtte det arbejde.

Så jeg synes faktisk, vi skal gå videre end blot et hyrdebrev og så se på, at jeg udarbejder en vejledning, som kan sendes til skolerne.

Rammerne for de handlemuligheder, der eksisterer over for elever, der ikke efterlever skolens ordensregler, er i dag fastsat i bekendtgørelse om foranstaltninger til fremme af god orden i folkeskolen. Ifølge undervisningsmiljøloven skal skoler og uddannelsesinstitutioner hvert tredje år udarbejde en undervisningsmiljøvurdering, og med mobbenøglen kan skoler måle graden af mobning, pege på løsninger og etablere forebyggende indsats på skole- og klasseniveau.

Kl. 18.20

I udviklingsprogrammet for folkeskolen »En skole i bevægelse« er der igangsat en række initiativer. Eksempelvis er der iværksat en kampagne mod mobning i skolerne, og der iværksættes modelprojekter.

Det fremgår af dagspressen, at problemet med trusler mod lærere på nogle skoler særligt knytter sig til tosprogede elever. Det er derfor afgørende, at integrationsindsatsen for tosprogede elever i grundskolen fortsættes.

Regeringen og KL offentliggjorde den 7. oktober en række initiativer, der skal sikre, at tosprogede elever klarer sig bedre i uddannelsessystemet. Derudover har jeg arbejdet med en vejledning til folkeskolen om demokrati. Vejledningen målrettes undervisningen af tosprogede elever og vil lægge vægt på, at tilegnelsen af værdier