

(Kort bemærkning).

Bodil Kornbek (KD):

Når plan A ikke virker, er det i hvert fald fornuftigt at have en plan B, men jeg vil bare gerne vide helt konkret:

Der er ikke det antal praktikpladser, der er brug for her og nu, og efter den 1. januar er der heller ikke den skolepraktik, som måske kunne give de unge mennesker nogle muligheder for at få en kompetencegivende uddannelse. Faktum er vel, at den 1. januar står der altså en stor gruppe unge mennesker, som ikke har noget, og plan B virker vel ikke lige her og nu. Jeg kan jo have misforstået det, men så får ministeren jo anledning til at svare, men for mig at se er plan B noget meget mere langsigtet. Der er nogle måltal for 2005, men når man står uden noget den 1. januar, ligger det, man måske kan få i september 2005, altså lidt langt væk.

(Kort bemærkning).

Undervisningsministeren (Ulla Tørnæs):

Plan B består både af initiativer, som allerede er sat i værk, og af initiativer, som ganske rigtigt skal virke på længere sigt. Det drejer sig bl.a. om de nye, korte uddannelser, som selvfølgelig skal have en chance for at blive kendt. De unge skal have kendskab til de uddannelsesmuligheder, som de korte uddannelser indeholder, men det er klart, at det sker ikke lige fra den ene dag til den anden, og derfor har jeg også, som det har været nævnt tidligere i dag, valgt at afsætte midler, så der kan gives en meget målrettet vejledning, og der også kan laves praktikpladsopsøgende arbejde for så vidt angår de korte erhvervsuddannelser.

(Kort bemærkning).

Bodil Kornbek (KD):

Jeg synes, det er fornuftigt, at man også har nogle planer, der rækker længere frem. Det har jeg stor forståelse for, og det mener jeg også man skal have. Men det er jo en kendsgerning, at uanset om man har sat noget i værk nu, kan vi ikke komme uden om, at den 1. januar står der altså en gruppe unge, som ikke har noget.

Hvad skal de gøre helt konkret? Der er ikke noget, de står der bare. Hvis der er noget, ministeren har sagt gentagne gange, at hun lægger meget vægt på, er det i hvert fald, at man ikke skal stå med ingenting og ikke have nogen muligheder, men det er rent faktisk det, disse unge mennesker gør fra den 1. januar, og bl.a. ministeren har jo medvirket til, at de står i den situation.

(Kort bemærkning).

Undervisningsministeren (Ulla Tørnæs):

Jeg vil gerne understrege, at vi ikke har fjernet karensperioden. Den er der fortsat, men vi har forkortet den.

Der er selvfølgelig nogle unge, som den 1. januar ikke har fået en uddannelsesaftale, der bliver omfattet af karensperioden, men det sker jo heldigvis for langt de fleste, at det lykkes dem at få etableret en uddannelsesaftale. Men jeg må fastholde, at der er ingen unge, som bliver afskåret fra at gennemføre en erhvervsuddannelse på baggrund af de initiativer og de ændringer i vekseldannelserne, som vi har gennemført.

(Kort bemærkning).

Margrethe Vestager (RV):

Hvis man står i den situation, at man ikke kan få en praktikplads – det kan der være forskellige grunde til – mener ministeren så, at man efter de regler, som Folketinget er i færd med at gennemføre i øjeblikket, er i målgruppen for en produktionsskole eller ikke er i målgruppen for en produktionsskole? Det er jo interessant, for vi taler givetvis om unge, som meget gerne vil være i gang med noget. De vil gerne være i gang med et forløb, og de var egentlig i gang med en erhvervsuddannelse, men de kan ikke få en praktikplads. Vil de kunne optages på en produktionsskole med statstilskud, eller vil de ikke kunne optages?

(Kort bemærkning).

Undervisningsministeren (Ulla Tørnæs):

Fru Margrethe Vestager kender udmærket målgruppedefinitionen på en produktionsskole-elev. Man skal enten være faldet fra en kompetencegivende ungdomsuddannelse, eller man skal ikke have påbegyndt en kompetencegivende uddannelse. Hvis man er i karensperioden, har man påbegyndt en kompetencegivende ungdomsuddannelse og er ikke faldet fra. Ergo er man ikke med i produktionsskolernes målgruppe.

Kl. 18.05

(Kort bemærkning).

Margrethe Vestager (RV):

Synes ministeren ikke, det kan være et problem, at man ikke har muligheder for at gå andre steder hen og fortsætte med at være i aktiv læring, superviseret af voksne, som har en pædagogisk holdning til det, man foretager sig, hvis det viser