

mig, at jeg har kunnet referere til de initiativer, som vi har taget andre steder end lige præcis i forbindelse med de uddannelsesformer, som elers listes op i forespørgselsdebatten her.

Så når hr. Aage Frandsen når frem til, at det er på kanten af misforstået emne, mener jeg, at hr. Aage Frandsen bør lave en tekstanalyse af ordlyden i selve forespørgslen, før hr. Aage Frandsen begiver sig af med at give debatten her karakter.

Der er et par enkelte temaer, som har været oppe under eftermiddagens debat, og som jeg gerne lige vil knytte et par bemærkninger til.

Fru Pernille Blach Hansen greb til et i mine øjne ganske usædvanligt initiativ, nemlig at fru Pernille Blach Hansen som medlem af et forligsparti foreslog et andet forligsparti, at vi her i Folketinget skulle have en debat om folkeskolen. Jeg vil gerne sige, at jeg er helt enig i, at vi bør have en debat om folkeskolen, og jeg er helt parat til at tage en sådan forespørgselsdebat og gerne i næste uge, forudsat naturligvis at det et kan indpasses i Folketingets arbejdsplaner.

Men det skal i hvert fald ikke fremstå sådan, som fru Pernille Blach Hansen forsøgte at fremstille det over for Venstres ordfører, som om regeringen ikke er parat til at diskutere folkeskolen her i Folketinget. Tværtimod, vi er klar fra regeringens side. Jeg ville selv sagt foretrække, at vi var enige i forligskredsen om en sådan debat, men da nu fru Pernille Blach Hansen har lagt ud, vil jeg blot for mit vedkommende sige, at jeg er parat.

Så er fru Pernille Blach Hansen, forstår jeg, bekymret for, at de test, som vi arbejder med at udvikle, vil betyde, at vi får sådan nogle papegøjeelever ude i skolen, altså underforstået elever, som bare gentager det, som de har lært, fordi de skal svare på nogle test.

Jeg mener, det er en total misforståelse af, hvordan man bruger diagnostiske test i skolen i dag. Det er et fuldstændig misvisende billede at give af de lærere, som i dag bruger diagnostiske test i forbindelse med deres tilrettelæggelse af undervisningen.

Jeg tror ikke på, at lærerne på Bakkeskolen i Esbjerg mener, at de uddanner papegøjer. Jeg tror heller ikke på, at man på skolerne i Frederiksberg Kommune er af den opfattelse, at man uddanner papegøjer. Men det kan fru Pernille Blach Hansen jo spørge om, og så er jeg helt sikker på, at fru Pernille Blach Hansen også vil få et svar på sit spørgsmål, hvis fru Pernille Blach Hansen retter sit spørgsmål til de lærere, som i

dag bruger diagnostiske test i en fremadrettet tilrettelæggelse af undervisningen og dermed bruger dem, sådan at vi får en målrettet undervisning, så alle elever får muligheder for at nå de mål, som vi har fastsat for skolens undervisning i fælles mål, og så vi også er sikre på, at skolen får bedre mulighed for at bidrage til at bryde den negative sociale arv.

Til gengæld er jeg helt enig med fru Pernille Blach Hansen i, at test naturligvis ikke er det eneste svar på, hvad der skal ske i folkeskolen. Derfor har vi jo også i fællesskab ændret folkeskoleloven. Vi har igangsat en lang række af initiativer, som i mine øjne er helt nødvendige. Men jeg er helt enig med fru Pernille Blach Hansen i, at vi ud over test selvfølgelig også skal have en reform af læreruddannelsen, og vi skal også se på lærernes efteruddannelse. Deri er jeg helt enig.

Fru Bodil Kornbek har flere gange undervejs i debatten været inde på, at det er bekymrende, at der er et fald i antallet af unge, som får en kompetencegivende ungdomsuddannelse. Det er jeg helt enig med fru Bodil Kornbek i. Men i den sammenhæng er tal jo taknemlige. De tal, som vi har nu, er 2002-tallene, og man kan vel næppe klandre den nuværende regering for, at der i 2002 skete et fald i antallet af unge, som gennemførte en kompetencegivende ungdomsuddannelse.

Det betyder ikke, at jeg på nogen måde med det, jeg siger her, fralægger mig ansvaret. Det gør jeg bestemt ikke. Jeg er meget optaget af at sikre, at så mange unge som overhovedet muligt gennemfører en kompetencegivende ungdomsuddannelse.

Kl. 17.10

Ser vi på antallet af unge, der er tilmeldt en kompetencegivende ungdomsuddannelse, kan vi med glæde konstatere, at der er en stigning i antallet af unge, hvis vi ser på tilmeldingstallet for 2004. Det er ikke nok, mener jeg, vi skal videre, og derfor har vi faktisk i regeringen besluttet os for at lave et større analysearbejde af restgruppeproblematikken.

Det er et analysearbejde, som jeg forventer kan være afsluttet til maj, for jeg er helt enig også med de øvrige ordførere, som har været inde på, at det er problematisk, at vi har en restgruppe, som udgør 20 pct. af en ungdomsårgang. Det kan vi ikke leve med. Vi skal have set nærmere på, hvad det er, der gør, at vi har så stor en gruppe, som ikke gennemfører en kompetencegivende ungdomsuddannelse.