

tig godt. Men igen er vejen til at nå det mål i hvert fald ikke uinteressant, det er temmelig vigtigt. Og der må vi sige, at de unge, der har svært ved at komme ind på det kompetencegivende spor, og som har brug for nogle andre muligheder, har fået færre muligheder med denne regering.

Jeg synes, det er meget positivt, at De Konservative gerne vil gøre noget. Jeg vil godt have det præciseret lidt nærmere: Hvad er det præcis, man så vil gøre, og hvad er det, man vil råde bod på?

(Kort bemærkning).

Helle Sjelle (KF):

Vi har jo bl.a. i vores erhvervsuddannelsessystem skabt nogle nye muligheder, som ikke har været der tidligere. Og derudover med hensyn til selve den vigende andel af de unge, der får en kompetencegivende uddannelse, har vi også været inde og tage initiativer til f.eks. en større faglighed i vores folkeskole, en større fleksibilitet og valgmulighed generelt i uddannelses tilbuddene.

Derudover har man jo også sørget for en bedre vejledning, en vejledningsreform, som er sat i søen, men det er da klart, at vi jo ikke oplever gennemslagskraften af denne her vejledningsreform fra den ene dag til den anden. Det er selvfølgelig noget, der tager tid, og vi kan ikke løse hele verdens problemer på de her par år, vi har siddet i regering.

(Kort bemærkning).

Bodil Kornbek (KD):

Jeg forventer heller ikke, at man skal kunne løse alle udfordringer på en dag eller på meget kort tid. Jeg så gerne, man også havde nogle langsigtede modeller, og man ligesom analyserede og fandt ud af, hvad det så er, der er det bedste, det, der virker.

Så nævner man erhvervsuddannelsen, der har man gjort en hel masse. Ja, man har bl.a. været med til at reducere antallet af skolepraktikpladser i den grad og dermed taget nogle unge, som ikke kan få en plads, som gidsler en gang til. Så et eller andet sted må man sige: Mulighederne for at komme i uddannelse og få en kompetence eller mulighederne for at komme ind i et kompetencegivende uddannelsesspor er altså i den grad formindsket og indsnævret under denne regering.

Jeg må bare sige, at uanset om man siger erhvervsuddannelser og rummelighed, fleksibili-

tet og alle de her fine ord, så er det jo handlingerne, der tæller i sidste ende. Og jeg må bare konstatere, at antallet af unge, der ikke får en kompetencegivende uddannelse, er steget under denne regering stik imod det mål, man har sat. Det bør man i hvert fald stoppe op og reflektere over og spørge: Gør vi det så ret?

(Kort bemærkning).

Helle Sjelle (KF):

Det var et ganske langt spørgsmål eller en kommentar, og der var mange elementer i det på en gang. Jeg vil bare blot endnu en gang slå fast, at denne her regering ikke kan løse alle problemer på en gang, men at vi ved hjælp af adskillige reformer både inden for erhvervsuddannelsessystemet, inden for gymnasieområdet, inden for universitetsområdet og inden for grundskolen faktisk har prøvet på at sætte nogle skibe i søen, som forhåbentlig kommer i land på et tidspunkt, og som forhåbentlig er med til at hjælpe. Denne her regering er i hvert fald med til at gøre sit til, at flere unge får en videregående uddannelse. Og ja, vi ved godt, at der er nogle mennesker, som skal have en ekstra hånd, og dem prøver vi også på at give en ekstra hånd.

Tredje næstformand (Kaj Ikast):

Tak til ordføreren. Hr. Aage Frandsen som ordfører.

Kl. 16.35

Aage Frandsen (SF):

Det, som oppositionen har ønsket, er jo en diskussion af, om der kunne findes en sammenhæng i det, som regeringen fører af uddannelsespolitik: mellem det, at man på den ene side siger en hel masse ting om, at man skal tage udfordringer op, og at der er en masse ting, man gerne vil gøre i forhold til det danske uddannelsessystem, og på den anden side hvad man så helt konkret gør.

Det, som jo ligger i forespørgslen formulering, er jo, hvad det er for en strategi, der ligger til grund for regeringens politik, som har givet sig udslag i en række ting. Undervisningsministeren og også andre har så valgt i den grad at gå ind og diskutere folkeskole. Det kan man selvfølgelig godt gøre, selv om det ikke er det, der er lagt op til.

Jeg ihukommer jo forslag til nyt karaktersystem, hvor man kunne give minus 3 til den, der prøver på at sabotere. Og man kan vel godt sige, at det, som undervisningsministeren i sin første