

(Kort bemærkning).

Gitte Lillelund Bech (V):

Nu er det sådan, at forespørgslen går på, hvilken overordnet uddannelsespolitisk strategi der ligger bag regeringens politik. Der forstod jeg på undervisningsministeren, at der bl.a. ligger en styrket grundskole. Derfor har jeg altså også et spørgsmål vedrørende grundskolen til fru Pernille Blach Hansen.

Jeg har kunnet se, at SF's skoleordfører i dag, fru Anne Baastrup, har spillet ud med et ønske om at få Socialdemokraterne ind i favnen på SF og De Radikale. SF ønsker, at man skal stille krav om, at alle børn skal kunne læse, når de begynder i 3. klasse. Så jeg vil høre, om Socialdemokraterne er enig i det.

(Kort bemærkning).

Pernille Blach Hansen (S):

Som jeg nu har sagt flere gange, går vi meget ind for at se på, hvordan vi kan styrke de danske børns muligheder for at klare sig for eftertiden. Det handler jo bestemt også om en styrket undervisning og nogle bedre kvalifikationer hos lærerne.

Jeg er meget indstillet på, at vi går ind og diskuterer, hvilke mål vi skal stille op. Vi har fastsat nogle mål. Vi har jo et folkeskoleforlig, der har fastsat nogle mål. Men jeg synes egentlig, det her er så vigtigt et emne, at det kræver, at man lige synker en gang, sætter sig ned og finder nogle velovervejede indspil og udspil i den her forbindelse, og ikke allerede nu lægger sig fast på, at det f.eks. skal være test, hvilket regeringen har gjort. Jeg synes, det er et fattigt svar, og jeg synes, det er et eksempel på, at ministeren fralægger sig ansvaret for at løse problemerne.

Første næstformand (Svend Auken):

Jeg skal lige gøre opmærksom på en ting. Jeg indrømmer blankt, at forespørgslen tekst kan udlægges på forskellig måde, men der er specifikt henvist til, at man spørger til daghøjskoler, aftenskoler, Folkeuniversitetet, voksen- og efteruddannelse samt nedlæggelse af den fri ungdomsuddannelse og forøgelse af brugerbetaling på så vel voksen- som efteruddannelse.

Jeg vil gøre opmærksom på, at jeg gav ministeren 5 minutters ekstra taletid, så der var mulighed for også at besvare denne del af forespørgslen.

Jeg vil ikke afskære folk fra at spørge til folkeskolen, men det er ikke folkeskolen, der er i fokus i den her debat. Jeg vil ikke afskære folk fra

at tage ordet, men der er specifikt spurgt om en række uddannelser her. Derfor vil jeg i lighed med mine kolleger på andre områder – og det har intet at gøre med, hvem der har rejst denne forespørgsel – indskærpe over for medlemmerne, at man holder sig til det, der er emnet for dagens diskussion.

(Kort bemærkning).

Gitte Lillelund Bech (V):

Som jeg forstod på ministerens besvarelse, var emnet også den overordnede uddannelsespolitiske strategi, og specielt fokus også på grundskolen.

Derfor bliver jeg bare nødt til at spørge fru Pernille Blach Hansen om en ting, for jeg fik faktisk ikke svar på mit spørgsmål før: Skal børnene kunne læse, når de starter i 3. klasse? Og mener fru Pernille Blach Hansen ikke, at en god grundskole virkelig er basis for, at man kan komme så langt som statsministeren vil, nemlig at gøre Danmark til en uddannelsesmæssig frontløber?

(Kort bemærkning).

Pernille Blach Hansen (S):

Nu er det jo ikke ministeren, der har stillet forespørgslen, og hvis regeringspartierne gerne vil have en forespørgsel om PISA-undersøgelsen, så synes jeg, at man fra Venstres side skulle stille den og så i stedet for nu koncentrere sig om det, der egentlig har været meningen, for at få en diskussion mellem Folketinget og regeringen.

Det er lidt vanskeligt, så derfor skal jeg gerne svare: Jo, vi mener faktisk, at det er helt afgørende for børns muligheder for at klare sig senere i livet, at de får en vifte af kompetencer i folkeskolen, herunder selvfølgelig læsning. Derfor vil jeg meget gerne gå ind i en diskussion om, hvordan vi kan forbedre børns muligheder, og hvordan vi kan forbedre undervisningen.

Jeg er optaget af at finde redskaber, der løfter danske skolebørns muligheder for at lære noget, nogle konkrete tiltag, der hjælper noget ude i virkeligheden. Jeg er ikke så optaget af al muligt spillfægteri og taktik, som fru Gitte Lillelund Bech er. Jeg synes, det er meget mere positivt og fremadrettet at spørge: Hvad skal der til, for at vores børn bliver bedre? Der skal en bedre undervisning til, og det kræver nogle dygtigere lærere, og det kræver uddannelse, ny læreruddannelse, efteruddannelse og et opgør med den arbejdstidsaftale, der ligger.

Det synes jeg egentlig er meget konkret.