

rådet, var helt i tråd med regeringens prioritering af de kompetencegivende uddannelser frem for de ikkekompetencegivende fritidsrelaterede tilbud, og jeg mener, at vi også her har fundet en rimelig balance mellem offentlig finansiering og brugerbetaling.

Overførslen af daghøjskolerne fra statsligt til kommunalt regi skete på baggrund af en forudgående udvikling, hvor daghøjskoleområdet havde gennemgået mange ændringer. Der var ikke sammenhæng mellem finansiering og styring. Kommunerne kan i dag prioritere og anvende skoletilbuddet i bedst mulig overensstemmelse med lokale behov.

Med afviklingen af den fri ungdomsuddannelse ønskede vi at satse på og styrke det kompetencegivende element i unges uddannelsesforløb. Den fri ungdomsuddannelse var ikke kompetencegivende, men en dyr og unødvendig omvej til beskæftigelse eller kompetencegivende uddannelse.

Flertallet af de unge på den fri ungdomsuddannelse vurderede ifølge PLS-evalueringen, at de ville gå på en kompetencegivende uddannelse eller være i beskæftigelse, hvis de ikke var på den fri ungdomsuddannelse.

Men vi nedlagde ikke kun den fri ungdomsuddannelse. For de forholdsvis få unge, der faktisk tilhørte målgruppen, har vi styrket mulighederne i det ordinære system, bl.a. med reformerne af EUD og SOSU, og har dermed fastholdt fokus på den kompetencegivende uddannelse. Samtidig har vi forbedret vejledningsindsatsen markant over for de unge i denne gruppe gennem den omfattende vejledningsreform.

Vi er i regeringen helt sikre på, at fokus på faglighed og kompetence er den rigtige vej. Vi ønsker ikke at stikke nogen blå i øjnene med f.eks. en fri ungdomsuddannelse uden formel kompetence, og vi skal ikke tilbage dertil. Målet for vores anstrengelser er, som statsministeren slog fast på Venstres landsmøde for nylig, at en væsentlig større del af en ungdomsårgang får en ungdomsuddannelse, og at antallet af unge, der får en videregående uddannelse, stiger massivt i de kommende år.

Midlet er efter regeringens faste overbevisning på den ene side et fleksibelt ordinært uddannelsessystem, der kan rumme flest muligt børn, unge og voksne, og på den anden side at sikre en fagligt stærk funderet grundskole, som også PISA har påpeget i sin netop offentliggjorte rapport.

Styrket evaluering er et vigtigt instrument i den sammenhæng, for flere unge skal have en kompetencegivende ungdomsuddannelse. Som statsministeren understregede det på Venstres landsmøde, agter vi at fortsætte ad samme vej og sikre en god start til alle unge.

Jeg skal til sidst takke partierne bag forespørgslen for, at jeg hermed har fået lejlighed til at gennemgå de væsentligste elementer i regeringens uddannelsespolitik.

Forhandling

Pernille Blach Hansen (S):

Jeg må sige, at da jeg hørte den første del af ministerens tale, var jeg sikker på, at der var sket en fejl med talepapiret, og at ministeren havde fået talen med fra det pressemøde, der blev afholdt i går om PISA-undersøgelsen. Hvis den del af ministerens tale var blevet udsat for en test i problemløsning fra PISA, var ministeren dumpet på misforstået emne, for vores forespørgsel her i dag handler jo netop om de gerninger, regeringen har gjort. Det kom ministeren så lidt mere ind på i den sidste del af sin tale, der dog ikke fyldte så meget som PISA-delen, men det er så en prioritering fra ministerens side.

Det, vi undrer os meget over fra Socialdemokratiets side, er, at regeringen ikke i højere grad ser uddannelse som noget positivt i sig selv. For os er uddannelse det, der sætter folk fri, det, der giver os mulighed for at forme vores eget liv og tage aktivt del i samfundslivet.

Vi vil gerne uddanne til andet og mere end bare at forbedre konkurrenceevnen. Vi mener faktisk, at uddannelse har værdi for det enkelte menneske, og vi vil især gerne sætte fokus på dem, der har mindst uddannelse eller er i fare for at falde ud af vores uddannelsessystemer.

Kl. 15.05

Jeg synes, at jeg med ministerens besvarelse i dag bare har fået bekræftet, at regeringen alene diskuterer uddannelse, når det drejer sig om konkurrenceevne eller det, der er erhvervskompetencegivende: hurtigst muligt igennem på det højest mulige niveau og flest muligt igennem. Men hvad så med dem, der ikke kan klare det? De, der har brug for en lidt anden vej, en lidt alternativ indgangsvinkel, lidt mere hjælp, får hele tiden smækket døren i hovedet af regeringen. De kan ikke længere tage den fri ungdomsuddannelse, ministeren gennemfører nu begrænsninger på produktionsskoler, som rammer