

sig om 15-16 pct. for faget matematiks vedkommende.

På tilsvarende vis klarer vi os fortsat nogenlunde i problemløsning med en ellefte plads ud af tredive lande. I regeringens optik bestyrker PISA-undersøgelsens resultater os samlet set i, at vi også fremover fastholder og styrker vores fokus på faglighed.

Regeringen har allerede taget en lang række initiativer på folkeskoleområdet, der sigter på at vende udviklingen, men som endnu ikke er slået igennem. Vi har bl.a. indført bindende trin- og slutmål for alle fag, flere undervisningstimer i dansk og matematik i 1.-3. klasse og flere undervisningstimer i fysik og kemi, blot for at nævne enkelte af de ændringer af folkeskoleloven, som vi har gennemført. Men PISA bestyrker også regeringen i, at der kræves en yderligere indsats, og først og fremmest skal vi have evalueringskulturen tilbage i skolen styrket.

Kl. 14.50

OECD har tidligere peget på, at der mangler en stærk evalueringskultur i skolen, et synspunkt, som folkeskolens parter i oktober i en tilbagemelding til mig generelt har kunnet tilslutte sig.

Med PISA-resultaterne 2003, som ikke viser nogen fremgang overhovedet, er der ikke tvivl. Vi må sætte ind med forøget styrke. Folkeskolen skal blive meget bedre til at følge med i, hvordan det enkelte barn klarer sig. Der skal sættes ind i tide, hvis ikke det går, som man må forvente.

Derfor ønsker regeringen en massiv indsats for at styrke den løbende evaluering af undervisningen i folkeskolen. Folkeskoleloven skal ændres, så det bliver obligatorisk for skolerne at evaluere specifikt i forhold til elevernes opfyldelse af trinnmålene gennem skoleforløbet, at vende en række test samt at melde skriftligt tilbage til elevernes forældre om resultaterne af evalueringen, og hvorledes undervisningen tilrettelægges i forhold til at styrke udviklingen af den enkelte elevs kundskaber og færdigheder.

Vi skal sikre, at vi kan rette op dels i forhold til naturfag, dels hos de lidt ældre elever, der ikke i deres skolegang har oplevet den nødvendige fokus på faglighed og på evaluering.

Derfor ønsker jeg at indføre læsetest i 2., 4. og 6. klasse, en test af læsekompetencerne i 8. klasse, matematiktest i 6. klasse, en engelsktest i 7. klasse og endelig en test i naturfagene i 8. klasse. Alle test vil blive forsknings- og it-baseret. De vil bygge på de nyeste internationale erfaringer.

Det er for regeringen indlysende, at testene skal bruges som led i at styrke undervisningen af den enkelte elev, ikke som grundlag for at rangordne skolerne. For at sikre alle børn den bedst mulige start i skolen er regeringen endvidere indstillet på at indføre en obligatorisk sprogscreening af alle børn ved påbegyndelsen af skolegangen.

Det samlede testprogram vil blive fulgt op af en værktøjskasse til lærerne. Der er tale om et redskab til at understøtte og udvikle evalueringskulturen på de enkelte skoler. Der vil blive udsendt en vejledning om den løbende evaluering. Evalueringen vil endvidere blive inddraget i efteruddannelsen af lærere og skoleledere og fulgt op af en kampagne.

Som opfølgning vil jeg i øvrigt tage initiativ til at drøfte resultaterne med folkeskolens interessenter, herunder særligt KL, der som skoleejer har et stort ansvar.

I forhold til efteruddannelse vil jeg hurtigst muligt tage en drøftelse med KL for at få vendt alle aspekter ved den nuværende efteruddannelsesindsats. Der er brug for, at indsatsen er fleksibel, og at den målrettes mest muligt til de aktuelle behov i folkeskolen.

Jeg fremhæver alt dette vedrørende folkeskolen, idet folkeskolen er fundamentet i hele vores uddannelsessystem. Vi kan ikke acceptere, at unge svigtes og lades i stikken. Vi kan ikke acceptere, at 17 pct. eller nærmere hver sjette elev forlader folkeskolen uden at kunne læse med de vanskeligheder, det medfører for den enkelte: manglende mulighed for at gennemføre en kompetencegivende ungdomsuddannelse og dermed manglende ballast til at kunne være en del af det arbejdsmarked, der har et stadig stigende fokus på kompetencer, og dermed risiko for marginalisering.

Men det bør også nævnes, at hvis man ikke kan læse, ja, så har man heller ikke mulighed for at læse en avis. Man har ikke mulighed for aktivt at tage del i vores civile samfund eller i vores demokrati.

Indførelse af test vil helt klart styrke de bogligt svage elevers position i folkeskolen, og folkeskolen vil dermed få bedre mulighed for at bidrage til at bryde den negative sociale arv. Se bare på Bakkeskolen i Esbjerg, hvor man lige præcis tester eleverne fra skolestart og bruger test fremadrettet i forbindelse med tilrettelæggelsen af undervisningen, og man når rigtig gode resultater.

Kl. 14.55