

Eksempel

Thomas Berg har arbejdet 10 år som faglært blikkenslager og ønsker at starte egen virksomhed som autoriseret VVS-installatør inden for gasområdet. Han har kontaktet studievejledningen på det nærmeste erhvervsakademi og fået tilsendt materiale om den toårige installatøruddannelse og muligheder for at få afkortet uddannelsen.

Indsamling af dokumentation for realkompetencer:

- TB's uddannelsesbeviser for tidligere skolegang, uddannelse og kurser
- Beskrivelse af og dokumentation for erhvervs erfaring og kompetencer inden for VVS-gasområdet
- Dokumentation for lederuddannelse i idrætsforening

Ansøgning om optagelse på installatøruddannelsen:

- Ansøgning om afkortning af uddannelsen
- Et udfyldt vurderingsskema
- TB's dokumentation for relevante kvalifikationer og kompetencer

Vejledningssamtale og kompetencevurdering – 1 dag:

- Gennemgang af vurderingsskema og dokumentationsmateriale
- Test i kvalitetsstyring og kalkulation
- Afsluttende samtale og samlet vurdering af godskrivning

Anerkendelse af Thomas Bergs realkompetence

- PC-kørekort, A-certifikat og kursus i organisation i teknonomuddannelsen
- Erhvervs erfaring og kompetencer inden for tilbudsgivning, kvalitetsstyring og regnskab
- Lederuddannelse i Danske Gymnastik- og Idrætsforeninger

Installatøruddannelsen afkortet med 20 uger:

- Afkortning i informationsteknik, virksomhedsteknik/kalkulation
- Afkortning i faget kvalitet
- Afkortning i organisation
- Afsluttende speciale

KAP. 5. NYE KRAV OG UDFORDRINGER

Udbygning af adgangen til kompetencevurdering i uddannelserne rummer nye krav og udfordringer i forhold uddannelsesinstitutionerne og de mange forskellige brugere og aftagere af uddannelsessystemets kompetencer. Det gælder især i forhold til følgende områder:

Kvalitetssikring af uddannelserne

Det er afgørende, at uddannelsernes kvalitet og niveau fastholdes. Hverken brugere eller aftagere på arbejdsmarkedet og i uddannelsessystemet må kunne sætte spørgsmålstegn ved værdien af de kompetencer, som den enkelte har opnået inkl. godskrivning af realkompetence i uddannelse.

Arbejdet med kompetencevurdering stiller krav til uddannelsesinstitutionernes vejledning, til deres lærerkompetencer og til organiseringen på institutionerne. I forlængelse af en kompetencevurdering skal der kunne tilbydes uddannelser, der er fleksibelt tilrettelagt i forhold til den enkeltes behov og potentialer, uden at det går ud over kvaliteten eller fører til øget frafald og forlængelse af studietiden. Det stiller nye krav til institutionernes planlægning og pædagogiske udvikling af undervisningen.

Vurdering og anerkendelse af realkompetence i uddannelserne må derfor understøttes gennem redskaber, som kan bidrage til at sikre kvaliteten. Det kan blandt andet ske gennem følgende: