

*Eksempel*

Tove Hansen har i mange år arbejdet som ufaglært kontorassistent i en større eksportvirksomhed og ønsker at få papir på det, hun kan. Hun har efter aftale med sin arbejdsplads henvendt sig til den lokale handelsskole for at få en kompetencevurdering inden for kontorområdet:

*Vejledningssamtale på skolen:*

- Information om kontoruddannelsen og afklaring af uddannelsesretning
- Aftale om kompetencevurdering
- Udlevering af skema til kompetencedokumentation

*Indsamling af dokumentation for realkompetencer:*

- TH's uddannelsesbeviser for tidligere skoleuddannelse
- Hendes egen beskrivelse af jobberfaring og kompetencer
- Udtalelser fra arbejdsgivere og fra foreningsarbejde
- Dokumentation for intern efteruddannelse, AMU-kurser og aftenskoleundervisning i engelsk

*Kompetencevurdering – 3 dage:*

- Gennemgang af TH's dokumentationsmappe
- Afprøvning af praktiske og teoretiske færdigheder, herunder pc-test og fagprøve i engelsk
- Afsluttende samtale og samlet vurdering af realkompetencer forhold til kontoruddannelsen

*Anerkendelse af Tove Hansens realkompetence.*

- Efg-basisår, AMU-kurser og interne it-kurser
- Beskæftigelse i regnskabs- og pers.administration
- Aftenskolekursus i engelsk
- Kasserer i større sportsklub

*Uddannelsesplan for en grundlæggende voksenuddannelse på 14 uger på kontorområdet:*

- Edb trin 3 og regneark trin 1 (AMU-kurser)
- Specialefag i salg og markedsføring, kvalitet og service og planlægningsværktøjer (eud-enkeltfag)
- Afsluttende fagprøve

*Anerkendelse af realkompetence*

Anerkendelse af den enkeltes kompetencevurdering afhænger både af formålet med og vurderingen af den enkeltes realkompetence i forhold til en uddannelse. Anerkendelsen kan give adgang til en ønsket uddannelse eller afkortning af et uddannelsesforløb, eller den kan resultere i udstedelse af formel dokumentation i form af uddannelsesbeviser.

Når der er tale om optagelse på en uddannelse eller afkortning af et uddannelsesforløb, vil uddannelsesinstitutionen som hidtil have et fagligt ansvar for at træffe afgørelse om den konkrete vurdering og anerkendelse.

Giver en kompetencevurdering grundlag for udstedelse af uddannelsesbeviser alene på baggrund af anerkendelse af realkompetence, må anerkendelsen af vurderingen foretages af institutionsuafhængige organer inden for de enkelte uddannelsesområder, fx eksterne censorer, faglige udvalg eller andre særlige bedømmelsesorganer.

På sigt kan det nærmere overvejes, om der generelt er behov for at etablere en institutionsuafhængig adgang til anerkendelse af realkompetencevurderinger, som kan implementeres inden for de enkelte uddannelsesområder.