

For di teamledeerne netop har mest kontakt til de studerende gennem uddannelsen, og samtidig er dem i den samlede undervisergruppe der har det laveste formelle kvalifikationsniveau, er det positivt og vigtigt at uddannelsen prioriterer initiativer der kan øge denne gruppes kvalifikationsniveau. Uddannelsen lever med det nuværende indsatsniveau op til kriteriet om at igangsætte initiativer der sikrer øget kvalifikationsniveau til de undervisere der ikke har formelle kvalifikationer der ligger højere end uddannelsens afgangsniveau.

### 3.2.2 Engagement i forsøgs- og udviklingsarbejde

#### **Kriterium:**

*Uddannelsen skal have defineret forsøgs- og udviklingsarbejde i relation til erhvervslivet og have tilknyttet undervisere der deltager i sådanne aktiviteter.*

Erhvervsinnovatørdordningen der er etableret af Ministeriet for Videnskab, Teknologi og Udvikling, er et af de initiativer som kaospiloterne er involveret i. Målgruppen for ordningen er små og mellemstore virksomheder, og ordningen er blandt andet et tilbud om hjælp til at styrke innovationen. Siden 2003 har kaospiloterne fungeret som udbyder på det obligatoriske undervisningsforløb der er en del af et innovationsforløb, og som har til formål at skabe vidensbaseret innovation i virksomhederne. Selvom ordningen nu formelt er udløbet, fortsætter de igangværende aktiviteter frem til 2005.

Den toårige videreuddannelse på diplomniveau i Music Management er et andet initiativ som kaospiloterne er involveret i. Det er en uddannelse som kaospiloterne har designet i samarbejde med musikbranchen, Handelshøjskolen i Århus og Det Jyske Musikkonservatorium. Målet med uddannelsen er at skabe forbindelse og samarbejde mellem erhvervsliv og aktører i musikbranchen.

Fem af kaospiloternes fastansatte deltager i de to ovennævnte aktiviteter. To af disse er teamledere.

Med kaospiloternes engagement i de to aktiviteter lever uddannelsen op til kriteriet om at have defineret forsøgs- og udviklingsarbejde i relation til erhvervslivet og at have undervisere tilknyttet der deltager i aktiviteterne. Af hensyn til det mere langsigtede perspektiv ligger der dog et udviklingspotentiale for uddannelsen i at formulere en politik for sit engagement i forsøgs- og udviklingsarbejde.

## 3.3 Eksaminer

### 3.3.1 Eksaminernes form, bedømmere og fokus

#### **Kriterium:**

*De studerende bedømmes individuelt, også når der er tale om gruppeeksamen. Dog kan én eksamen prøve aflægges som gruppeprøve med fælles bedømmelse.*

I løbet af uddannelsen skal de studerende gennem fire eksaminer. Mens eksamen på første år er en gruppeeksamen med fælles bedømmelse, er de tre resterende og senere placerede eksaminer individuelle. Med denne fordeling mellem kollektiv og individuel bedømmelse lever uddannelsen op til kriteriet om at de studerende skal bedømmes individuelt, men at én prøve kan aflægges som gruppeprøve med fælles bedømmelse.

#### **Kriterium:**

*Prøveformerne skal være begrundet i uddannelsens formål.*

I sin redegørelse fremhæver uddannelsen at alle eksaminer tager afsæt i refleksion over praksis samt teoretisk perspektivering. Det er imidlertid uklart hvorfor uddannelsen har valgt en gennemgående eksamensform hvor de studerende udarbejder et projekt som de så eksamineres i ved en mundtlig eksamen. For at leve op til kriteriet skal uddannelsen derfor overveje og begrunde dette valg med reference til uddannelsens formål.