

Uddannelsen har ikke formuleret målsætninger der direkte angiver den ønskede sammensætning af underviserens uddannelses- og erfaringsbaggrund. Korpsset af eksterne undervisere er en bred vifte af personer med meget forskellig uddannelses- og erfaringsbaggrund. Med udgangspunkt i undervisergruppens brede sammensætning og uddannelsens angivelse af hvilke fagområder de hver især underviser i, er det indtrykket at sammensætningen er hensigtsmæssig, og at underviserne har relevant uddannelses- og erfaringsbaggrund for de områder de underviser i. Det indikerer at uddannelsen i praksis er opmærksom på sammensætningen af uddannelses- og erfaringsbaggrunde i undervisergruppen. For at leve op til kriteriet på dette område skal uddannelsen dog formulere målsætninger for undervisergruppens samlede kvalifikationsprofil.

Kriterium:

Underviserne ved uddannelsen skal samlet set have et kvalifikationsniveau der ligger højere end afgangsniveauet for uddannelsen. Ved kvalifikationsniveau forstås ud over pædagogisk kompetence dokumenteret teoretisk, faglig og/eller professionsmæssig kompetence.

Fire af de fem nuværende teamledere er selv uddannede kaospiloter. Tre af dem har KaosPilotuddannelsen som højeste formelle uddannelsesniveau, mens den sidste har gennemført forskellig videreuddannelse. Den teamleder der ikke er uddannet kaospilot, har en humanistisk bachelorgrad som højeste formelle uddannelsesniveau. Uddannelsen fremhæver i sin redegørelse at når de fleste teamledere er uddannede kaospiloter, har de relevante kompetencer til at facilitere en læreproces, og at deres kendskab til uddannelsen er en stor styrke.

Endelig er det en forudsætning for ansættelse som teamleder at man har tilstrækkelig praktisk erfaring og en pædagogisk, læringsmæssig interesse. Set i lyset af hvor mange forskellige funktioner teamlederne varetager, er det ikke overraskende at teamlederne under besøget gav udtryk for at de indimellem oplever at de har brug for at trække på andre ressourcer og kompetencer end dem de selv besidder. De betragter det dog ikke som et problem da uddannelsen har et stort netværk og en masse goodwill at trække på.

De eksterne underviseres uddannelsesbaggrund og -niveau er meget varierende. Det er dog karakteristisk at 11 af de 15 eksterne undervisere der i studieåret 2003-2004 underviste i mindst 3 undervisningsdage og/eller havde semesteransvar, har en lang videregående uddannelse og dermed et uddannelsesniveau der er højere end kaospiloternes. 2 af de sidste 3 har KaosPilotuddannelsen som deres højeste formelle uddannelsesniveau, mens den sidste er uddannet skuespiller. Uddannelsen har ikke leveret yderligere information om de eksterne underviseres kompetencer. I interviewet med eksterne undervisere blev det klart at mange af dem også underviser professionelt i andre sammenhænge, men at de ikke nødvendigvis har en pædagogisk uddannelsesbaggrund eller undervisning som hovedbeskæftigelse.

På baggrund af ovenstående beskrivelse af teamledernes og de eksterne underviseres kvalifikationsniveau er konklusionen at undervisergruppen samlet set lever op til kriteriet om at deres kvalifikationsniveau skal være højere end afgangsniveauet for uddannelsen. Isoleret betragtet er teamledernes kvalifikationsniveau, hvad angår dokumenteret teoretisk, faglig og professionsmæssig kompetence, for de flestes vedkommende dog på niveau med og dermed ikke højere end KaosPilotuddannelsen.

Kriterium:

Hvis ikke en betydelig del af underviserne har formelle kvalifikationer der ligger højere end afgangsniveauet for uddannelsen, skal der være igangsat initiativer med henblik på at flere undervisere kan erhverve sådanne funktioner.

Uddannelsen iværksætter med jævne mellemrum initiativer til sikring af teamledernes fortløbende faglige udvikling gennem efteruddannelse og kvalificerende kursusforløb. De initiativer der p.t. er i gang og/eller er planlagt, fremgår af uddannelsens redegørelse, og et af dem er det tidligere nævnte faglige forum der etableres i august 2004.